**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF\***

**(per eventuali modifiche da apportare nel PEI – per la stesura della relazione finale)**

Legenda:

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento educativo-didattico.

FUNZIONI CORPOREE

| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Gamma delle emozioni |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione di problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |
| Metacognizione |  |  |  |  |

**Attività personali**

| **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| Applica la capacità di seguire una routine |  |  |  |  |
| Sa gestire cambiamenti della routine |  |  |  |  |
| E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato |  |  |  |  |
| E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo |  |  |  |  |
| E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe |  |  |  |  |
| Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione |  |  |  |  |
| Ha la capacità di controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |
| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| E’ in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di trasferirsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostare oggetti |  |  |  |  |
| E’ in grado di camminare |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.) |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine del piede |  |  |  |  |
| E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio |  |  |  |  |
| Ha la capacità di calciare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici |  |  |  |  |
| Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  |  |  |  |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività |  |  |  |  |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere l’orologio |  |  |  |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un’ora, etc.) |  |  |  |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  |  |  |  |
| **CURA DELLA PERSONA** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| E’ in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani |  |  |  |  |
| Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani |  |  |  |  |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |
| Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  |  |  |  |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  |  |  |  |
| E’ in grado di mangiare da solo |  |  |  |  |
| E’ in grado di bere da solo |  |  |  |  |
| E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |
| INTERAZIONI INTERPERSONALI |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse |  |  |  |  |
| Gioca con i pari |  |  |  |  |
| Interagisce con l’adulto |  |  |  |  |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni intime |  |  |  |  |

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero  (es.: prende iniziativa, durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

| **FATTORI PERSONALI** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autostima |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |
| **FATTORI AMBIENTALI** |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con compagno/a in classe |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extrascolastico |  |  |  |  |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto |  |  |  |  |
| Relazione con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con AEC |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con insegnante di sostegno |  |  |  |  |

**Relazione finale**

Sintesi dei domini

**CONDIZIONI FISICHE** (funzioni corporee e strutture corporee)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’ PERSONALI** (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FATTORI CONTESTUALI** (ambientali e personali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PUNTI DI FORZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PUNTI DI DEBOLEZZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rubrica Valutativa

**Attività e Partecipazione**

**Capitolo 1, Apprendimento e applicazione delle conoscenze:** riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* esperienze sensoriali intenzionali
* apprendimento di base
* applicazione delle conoscenze.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 2, Compiti e richieste generali:** Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 3, Comunicazione:** caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* comunicare – ricevere
* comunicare – produrre
* conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 4, Mobilità:** muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

* cambiare e mantenere una posizione corporea
* trasportare, spostare e maneggiare oggetti
* camminare e spostarsi
* muoversi usando un mezzo di trasporto.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 5, Cura della propria persona:** cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere, prendersi cura della propria salute.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 6, Vita domestica:** adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani, inclusi procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa, sistemare ed aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, assistere gli altri.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 7, Interazioni e relazioni interpersonali:** esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia, ecc) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

* interazioni interpersonali generali
* relazioni interpersonali particolari

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 8, Aree di vita principali**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* istruzione
* lavoro e impiego
* vita economica

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Capitolo 9, Vita sociale, civile e di comunità**

Questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla

famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

| Ambito  (titolo e codice ) | Obiettivi | Verifica  (stadio di raggiungimento dell’obiettivo)  R = Raggiunto  PR= Parzialmente Raggiunto  NR= Non Raggiunto |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

EVENTUALI SUGGERIMENTI/PROPOSTE PER L’ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

Data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Team Docente/Consiglio di Classe L’ insegnante di sostegno**