



Istituto di Istruzione Superiore  
"ALESSANDRO VOLTA" Pescara



**CURRICULO  
DEL  
DIPARTIMENTO  
DI  
DIRITTO ED ECONOMIA**

## SOMMARIO

<b>PREMESSA</b>	<b>PAG. 3</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>PAG. 3</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>PAG. 3</b>
<b>COMPETENZE DELL'ASSE STORICO SOCIALE</b>	<b>PAG. 4</b>
<b>COMPETENZE DI DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<b>PAG. 7</b>
<b>RUBRICHE VALUTATIVE</b>	<b>PAG. 14</b>
<b>PROGETTAZIONI</b>	<b>PAG. 19</b>
<b>CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</b>	<b>PAG. 36</b>
<b>ATTIVITA' DI RECUPERO E DI CONSOLIDAMENTO</b>	<b>PAG. 37</b>
<b>AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE</b>	<b>PAG. 38</b>
<b>INTERDISCIPLINARITA'</b>	<b>PAG. 38</b>

## 1. PREMESSA

Il presente documento concretizza i lavori svolti dal Dipartimento di Diritto ed Economia volti a costruire un curriculum elaborato secondo i seguenti criteri:

- raccordo con i traguardi di uscita della scuola media;
- esigenze formative nel contesto territoriale;
- indicazioni delle linee guida ministeriali;
- interdisciplinarietà;
- competenze trasversali;
- recupero e rinforzo;
- verifiche e valutazione;
- aggiornamento e formazione.

## 2. OBIETTIVI FORMATIVI

I traguardi formativi generali sono individuati nelle competenze chiave di cittadinanza, raggiungibili attraverso le competenze dell'asse storico-sociale e negli obiettivi specifici di ogni disciplina.

Gli obiettivi formativi sono costruiti sulla base dell'identificazione delle conoscenze e delle abilità (assunti come indicatori delle competenze) e nel primo biennio vengono elaborati in modo da raccordarsi a quelli in uscita dalle scuole medie (prerequisiti).

Nel secondo biennio gli obiettivi formativi sono costruiti nel rispetto della continuità della formazione e della interdisciplinarietà, perseguendo anche competenze trasversali.

Al quinto anno l'attività formativa si rafforza nelle competenze specifiche tramite obiettivi legati anche al contesto territoriale.

## 3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Allegato 2 del Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare** o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### **4. COMPETENZE DELL'ASSE STORICO-SOCIALE**

Allegato 1 del Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

#### **Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione**

**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

**Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>

<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia - società-Stato</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p> <p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p>
<p><b>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>

## **Linee generali e competenze della sezione ad indirizzo sportivo del Liceo Scientifico in conformità al D.P.R. n. 52/2013.**

### **Diritto**

- utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare la funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;
- individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;
- interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e delle forme di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione europea.

### **Economia**

- conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia ed essere in grado di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;
- essere in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale;
- essere in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico aziendali e gestionali connesse al fenomeno dello sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

## **5. COMPETENZE DI DIRITTO ED ECONOMIA**

**Le competenze di Diritto ed Economia individuate dalle Linee Guida per il primo biennio dell'ITIS sono:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI DI COMPETENZA
<b>Comprendere</b>	Intendere il senso generale e cogliere le informazioni specifiche di semplici testi giuridici. Distinguere le differenti fonti normative, la loro gerarchia e conoscere struttura e principi della Costituzione. Comprendere il concetto di Stato e saper descrivere i suoi elementi. Riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'organizzazione statale e dei suoi organi. Riconoscere i soggetti del sistema economico. Individuare il ruolo della moneta nel sistema economico.
<b>Esporre</b>	Organizzare i contenuti con uso appropriato di una semplice terminologia giuridica.
<b>Valutare</b>	Valutare avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi e orientare i propri comportamenti in modo coerente alla Costituzione.
<b>Correlare</b>	Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  L'alunno dovrà essere in grado di: individuare tra le relazioni umane quelle giuridicamente rilevanti; distinguere i tipi di fonti e classificarle secondo l'ordine gerarchico; individuare i soggetti giuridici; conoscere i caratteri della Costituzione italiana; conoscere il principio di uguaglianza; conoscere lo Stato e i suoi elementi fondamentali; conoscere i fondamenti dell'attività economica e saper individuare i fattori produttivi; conoscere il ruolo dei soggetti economici impresa, famiglia e Stato; conoscere la struttura dei principali sistemi economici.	<b>Classe I</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  L'alunno dovrà essere in grado di: riconoscere i caratteri distintivi della famiglia nelle diverse realtà odierne; conoscere il diritto di voto e le sue caratteristiche; conoscere i principali doveri dei cittadini; comprendere l'importanza del principio della divisione dei poteri; conoscere struttura e poteri della Camera dei Deputati e Senato della Repubblica; conoscere status e funzioni del Presidente della Repubblica; sintetizzare le fasi di formazione del Governo; conoscere le funzioni del Governo; conoscere il ruolo della Magistratura; conoscere le banche, la moneta e l'inflazione.	<b>Classe II</b>



**Le competenze di Diritto ed Economia** individuate dalle Linee Guida per il secondo biennio ed il quinto anno dell' **ITIS** indirizzo: **Trasporti e Logistica** sono:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- organizzare la spedizione in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti

<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Comprendere</b>	Riconoscere le diverse tipologie contrattuali applicando la disciplina generale sul contratto. Comprendere il concetto di proprietà e dei diritti reali Individuare le norme che regolano la natura e l'attività dell'impresa e dell'imprenditore singolo ed associato. Riconoscere le fonti del diritto internazionale del sistema trasporti e della navigazione. Comprendere il ruolo degli organismi nazionali ed internazionali e la normativa di settore prevista dalle Convenzioni internazionali Individuare le strutture e le correlazioni tra porti, aeroporti ed interporti
<b>Esporre</b>	Esporre utilizzando una semplice terminologia giuridica
<b>Valutare</b>	Valutare l'interdipendenza tra la scienza giuridica ed economica con i vari processi tecnologici e l'importanza della collaborazione internazionale nel settore dei trasporti
<b>Correlare</b>	Mettere in correlazione le varie forme di trasporto e la loro interconnessione a livello locale e globale
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  L'alunno dovrà essere in grado di: Descrivere le diverse tipologie di contratto; Individuare le formule di contratto da applicare e riconoscere le varie ipotesi di nullità, annullabilità e risoluzione; Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse; Descrivere il ruolo dell'imprenditore e le funzioni dell'impresa.	<b>Classe III</b>

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>Saper comprendere le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto dei trasporti nazionale e internazionale;  Saper descrivere i differenti organismi giuridici nazionali ed internazionali che regolano i sistemi di trasporto;  Individuare le normative nazionali ed internazionali relative alle specifiche tipologie di trasporto;  Conoscere le diverse tipologie di infrastrutture dei trasporti.</p>	<p><b>Classe IV</b></p>
---	-------------------------

<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>Conoscere gli aspetti privatistici e pubblicistici del contratto di costruzione di nave e aeromobile;  Cogliere le differenze del contratto di trasporto disciplinato dal Codice Civile e dal Codice delle navigazione;  Conoscere la disciplina del trasporto marittimo e aereo di persone e cose;  Saper individuare le differenze nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo e aereo.</p> <p>Distinguere le figure dell'armatore e dell'esercente;  Individuare le figure di soggetti che collaborano con l'armatore;  Individuare gli elementi peculiari dei contratti di lavoro a bordo.</p> <p>Individuare gli obiettivi principali della Convenzione SOLAS;  Cogliere gli aspetti peculiari delle assicurazioni nelle varie forme di trasporto;  Individuare le attività dell'ENAC legate alla problematica ambientale;  Conoscere i principi generali della Convenzione MARPOL.</p>	<p><b>Classe V</b></p>
---	------------------------

Le competenze di Diritto ed Economia dello Sport individuate dalle Linee Guida per il secondo biennio ed il quinto anno del **Liceo scientifico ad indirizzo sportivo** sono:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della società e dell'ambiente naturale.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività sportive.
- 

INDICATORI DI COMPETENZA	DESCRIZIONE DEGLI INDICATORI DI COMPETENZA
--------------------------	--

<b>Comprendere</b>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale sportiva.</p> <p>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema associativo sportivo, con particolare riferimento alle tipologie societarie oggetto di studio.</p> <p>Individuare i fattori produttivi, con particolare riferimento allo sport, e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Individuare le differenze e gli elementi comuni, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali, con particolare riferimento allo sport.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro sportivo e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Compilare il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>
<b>Esporre</b>	<p>Organizzare i contenuti con uso appropriato di una corretta ed adeguata terminologia giuridica ed economica.</p>
<b>Valutare</b>	<p>Valutare avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi e orientare i propri comportamenti in modo coerente al complesso di conoscenze giuridiche ed economiche apprese.</p>
<b>Correlare</b>	<p>Stabilire collegamenti in una prospettiva interdisciplinare e interculturale.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Diritto</b></p> <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>apprendere significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e distinguerla dalle norme prive di rilevanza giuridica;</p> <p>affrontare la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo;</p> <p>riconoscere e individuare il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale;</p> <p>affrontare il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive;</p> <p>apprendere il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso e approfondire le tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale;</p> <p>apprendere i valori sottesi alla Costituzione italiana;</p> <p>riconoscere il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica;</p> <p>affrontare la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche;</p> <p>riconoscere i comportamenti devianti, le relative responsabilità, la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo;</p> <p>analizzare ed utilizzare i contratti di lavoro stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente;</p> <p>sapersi riferire ai <i>leading case</i> relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</p>	<p><b>Classe III</b></p> <p><b>e</b></p> <p><b>Classe IV</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Economia</b></p> <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>riconoscere la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico;</p> <p>apprendere la logica microeconomica e macroeconomica e riconoscerne le differenti specificità;</p> <p>analizzare i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo;</p> <p>apprendere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni fino ad analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario;</p> <p>riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza;</p> <p>apprendere i profili economico-aziendali dell'attività sportiva;</p> <p>affrontare le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.</p>	

<b>Diritto</b>	<b>Classe V</b>
<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale e territoriale;</p> <p>ricercare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali;</p> <p>individuare la normativa amministrativa e tributaria aggiornata;</p> <p>individuare la normativa giuridica ed economica propria della impresa sportiva;</p> <p>analizzare i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società e riconoscere i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di diritto;</p> <p>approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello a esso attribuito negli stati totalitari;</p> <p>analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi;</p> <p>esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale;</p> <p>riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria;</p> <p>interpretare il ruolo della Pubblica amministrazione e affrontare i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione;</p> <p>analizzare il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo d'integrazione europea;</p> <p>analizzare gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport;</p> <p>riconoscere l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione, le quali costituiscono il fattore caratteristico del contesto internazionale e dell'evoluzione in atto sul piano squisitamente giuridico.</p>	
<p><b>Economia</b></p>	
<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <p>approfondire la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale;</p> <p>apprendere il marketing dello sport;</p> <p>acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità;</p>	

acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business; analizzare le esperienze del settore sportivo "allargato" con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano a operare all'interno della cosiddetta "convergenza sportiva", quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di comarketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.

## 6. RUBRICHE VALUTATIVE

Le rubriche valutative per il **primo biennio dell'ITIS** sono articolate come di seguito

<b>COMPETENZA</b> <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>1</b> <b>LIVELLO BASE</b> <b>NON</b> <b>RAGGIUNTO</b>	<b>2</b> <b>BASILARE</b>	<b>3</b> <b>INTERMEDIO</b>	<b>4</b> <b>AVANZATO</b>
<b>COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DELLE NORME GIURIDICHE E DELLE LORO FONTI</b>	Non conosce i caratteri delle norme e solo in parte le fonti	Conosce e usa in modo semplice ma accettabile caratteri delle norme e fonti	Padroneggia le fonti e sa descrivere in modo adeguato i caratteri delle norme	Padroneggia in modo eccellente caratteri delle norme e fonti
<b>COMPRENDERE IL CONCETTO DI STATO E SAPER DESCRIVERE I SUOI ELEMENTI</b>	Espone parzialmente gli elementi costitutivi dello Stato	È in grado di esporre in modo elementare gli elementi costitutivi dello Stato	È in grado di esporre in modo completo gli elementi costitutivi dello Stato	È in grado di esporre in modo autonomo e spigliato gli elementi costitutivi dello Stato
<b>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DELL'ORGANIZZAZIONE STATALE E DEI SUOI ORGANI</b>	Riconosce solo parzialmente gli organi statali che espone in modo stentato e non sempre corretto	Conosce in modo elementare ma corretto gli organi statali	Sa esporre in modo corretto e chiaro caratteri e struttura degli organi statali	Sa esporre con padronanza e chiarezza struttura e funzioni degli organi statali.
<b>ORGANIZZARE CON USO APPROPRIATO DELLA TERMINOLOGIA GIURIDICA I CONTENUTI</b>	Non sa usare o usa in modo approssimativo il linguaggio giuridico elementare	Utilizza in modo elementare il linguaggio giuridico	Utilizza in modo appropriato la terminologia giuridica	Padroneggia in modo eccellente la terminologia giuridica
<b>VALUTARE AVVENIMENTI DI ATTUALITÀ ALLA LUCE DEI CONTENUTI APPRESI</b>	Sa valutare solo parzialmente avvenimenti di attualità	Riesce a valutare in modo semplice avvenimenti di attualità	È in grado di valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità	È in grado di valutare in modo approfondito fatti di attualità alla luce di quanto appreso

<b>COMPETENZA</b>				
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>1 LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>2 BASILARE</b>	<b>3 INTERMEDIO</b>	<b>4 AVANZATO</b>
<b>RICONOSCERE I SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO</b>	Riconosce a fatica i soggetti del sistema economico	Riconosce in modo elementare i soggetti del sistema economico	Sa riconoscere con sicurezza i soggetti del sistema economico e descrivere il loro ruolo	Identifica con padronanza i soggetti economici e sa cogliere in modo sicuro i loro reciproci rapporti
<b>INDIVIDUARE IL RUOLO DELLA MONETA E DEL SISTEMA CREDITIZIO</b>	Non individua autonomamente le strategie risolutive di semplici problemi	Individua le strategie idonee alla risoluzione di semplici problemi	Individua le strategie idonee alla risoluzione dei problemi, riuscendo sempre a motivare le sue scelte	Individua in modo eccellente le strategie idonee alla risoluzione dei problemi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte

**Le rubriche valutative per il secondo biennio e per il quinto anno dell'ITIS ad indirizzo Logistica e Trasporti sono articolate come di seguito**

<b>COMPETENZA</b>				
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>1 LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>2 BASILARE</b>	<b>3 INTERMEDIO</b>	<b>4 AVANZATO</b>
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale.	Non riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale.	Riconosce in modo semplice ma accettabile l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici, ma senza cogliere del tutto la loro dimensione locale/globale.	Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale in modo sufficientemente completo.	Riconosce in modo critico l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale.

Riconoscere nelle fattispecie concrete i diversi iter formativi della volontà contrattuale e le eventuali cause di invalidità contrattuale.	Non comprende e non sa esporre i diversi iter formativi della volontà contrattuale e le eventuali cause di invalidità contrattuale.	Conosce in modo elementare ma corretto i diversi iter formativi della volontà contrattuale e sa elencare le eventuali cause di invalidità contrattuale.	Riconosce nelle fattispecie concrete e sa esporre in modo corretto, sufficientemente completo e chiaro i diversi iter formativi della volontà contrattuale e le eventuali cause di invalidità contrattuale.	Riconosce nelle fattispecie concrete e sa esporre con padronanza, correttezza formale e sostanziale i diversi iter formativi della volontà contrattuale e le eventuali cause di invalidità contrattuale, realizzando accurati confronti tra le diverse situazioni giuridiche.
Distinguere i caratteri, i limiti e la portata giuridica degli interessi contrapposti in tema di proprietà privata e diritti reali	Non sa cogliere i caratteri, i limiti e la portata giuridica degli interessi contrapposti in tema di proprietà privata e diritti reali.	Coglie ed espone in modo semplice ma corretto i caratteri e i limiti della proprietà privata e dei diritti reali in genere.	Riesce a cogliere e ad esporre in modo appropriato i caratteri, i limiti e la portata giuridica degli interessi contrapposti in tema di proprietà privata e diritti reali.	Coglie con completezza il significato dei caratteri, dei limiti e della portata giuridica degli interessi contrapposti in tema di proprietà privata e diritti reali, esponendoli con sicurezza e collegandoli ad aspetti concreti della vita quotidiana.
Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa individuale e societaria nel mondo socio-economico contemporaneo.	Non riesce a comprendere l'importanza dell'attività dell'impresa individuale e societaria nel mondo socio-economico contemporaneo.	Riesce a comprendere in modo essenziale l'importanza dell'attività dell'impresa individuale e societaria nel mondo socio-economico contemporaneo.	È in grado di comprendere in modo esauriente l'importanza dell'attività dell'impresa individuale e societaria nel mondo socio-economico contemporaneo, cogliendone le implicazioni nei vari contesti ambientali.	È in grado di comprendere e valutare in modo completo e con senso critico l'importanza dell'attività dell'impresa individuale e societaria nel mondo socio-economico contemporaneo, cogliendone le implicazioni nei vari contesti ambientali.



Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Non sa orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento.	Si orienta in modo accettabile nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con sufficiente attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Si orienta in modo appropriato nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con discreta attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio.	Si orienta in modo disinvolto nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con estrema attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
Comprendere l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti	Non comprende l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti	Comprende in maniera essenziale l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti	Comprende in maniera esauriente l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti	Comprende appieno l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti
Essere consapevole dell'importanza del sistema marittimo e aereo nel sistema globale dei trasporti	Non è consapevole dell'importanza del sistema marittimo e aereo nel sistema globale dei trasporti	Comprende in maniera accettabile l'importanza del sistema marittimo e aereo nel sistema globale dei trasporti	Comprende in modo esauriente l'importanza del sistema marittimo e aereo nel sistema globale dei trasporti	Coglie con completezza l'importanza del sistema marittimo e aereo nel sistema globale dei trasporti
Avere consapevolezza della particolarità del lavoro nautico	Non è consapevole della particolarità del lavoro nautico	Comprende in maniera accettabile la particolarità del lavoro nautico	Comprende in maniera esauriente la particolarità del lavoro nautico	Coglie con completezza la particolarità del lavoro nautico
Saper individuare i concetti di safety e security	Non è in grado di individuare i concetti di safety e security	Individua in maniera essenziale i concetti di safety e security	Individua in maniera appropriata i concetti di safety e security	Riesce ad individuare in maniera esaustiva i concetti di safety e security

**Le rubriche valutative per il secondo biennio e per il quinto anno del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo sono articolate come di seguito:**

<b>COMPETENZA</b>				
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
	<b>1 LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>2 BASILARE</b>	<b>3 INTERMEDIO</b>	<b>4 AVANZATO</b>
<b>Interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili delle fonti, dei soggetti, delle rispettive responsabilità, degli organi accertatori.</b>	Non riconosce le fonti ed i soggetti del diritto dello sport, non riconosce le regole dello sport e il sistema sanzionatorio.	Conosce e usa in modo semplice ma accettabile le fonti del diritto sportivo e le relative norme; conosce a livello elementare i soggetti del diritto sportivo.	Conosce ed applica con disinvoltura le fonti del diritto sportivo e sa individuare i soggetti del diritto sportivo e descriverne i caratteri.	Padroneggia in modo eccellente le fonti del diritto sportivo, individua con precisione i soggetti giuridici dello sport e i loro caratteri.
<b>Sa confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.</b>	Non comprende e non sa esporre le differenze e le interrelazioni tra l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.	Conosce in modo elementare ma corretto i caratteri e le relazioni tra l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.	Sa esporre in modo corretto, sufficientemente completo e chiaro i caratteri propri dell'ordinamento giuridico statale e di quello sportivo e le relazioni tra i due ordinamenti.	Sa esporre con padronanza, correttezza formale e sostanziale le ragioni della differenza tra l'ordinamento giuridico statale e sportivo, il suo fondamento teorico, ed infine i caratteri dei due ordinamenti e i loro rapporti.
<b>Saper interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sportivo, analizzare metodologie di marketing e comunicazione applicate allo sport.</b>	Non sa cogliere le implicazioni economiche del fenomeno sportivo; non riesce a comprendere le modalità e la finalità della gestione economica delle attività sportive.	Coglie in modo semplice ma corretto le dinamiche economiche sottese al fenomeno sportivo.	Riesce cogliere ed esporre in modo completo le questioni economiche collegate alla gestione e alla pratica delle attività sportive.	Coglie con sicurezza e completezza il significato delle dinamiche economiche nell'attualità, alla luce delle conoscenze teoriche acquisite. Commenta con proprietà le implicazioni economiche delle scelte gestionali dell'attività sportiva in forma di impresa.

<b>Valutare con autonomia avvenimenti giuridico-economici nel mondo dello sport, passati e presenti.</b>	Non riesce a valutare pertinenti avvenimenti di attualità sportiva alla luce delle conoscenze giuridico-economiche.	Riesce a valutare parzialmente in modo semplice ma corretto avvenimenti di attualità nel mondo dello sport alla luce delle conoscenze giuridico-economiche apprese.	È in grado di valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità del mondo dello sport cogliendo le relazioni con le basi teoriche giuridico-economiche.	È in grado di valutare in modo approfondito e con proprietà e senso critico fatti di attualità nel mondo dello sport alla luce dell'impianto teorico giuridico ed economico e a formulare giudizi autonomi.
--	---	---	---	---

## 7. PROGETTAZIONI

### 7.1 PRIMO BIENNIO ITIS

<b>Classi PRIME – Disciplina: DIRITTO</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>LE NORME GIURIDICHE</b>
COMPETENZE	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato. Riconoscere le situazioni reali alle quali si applicano le norme giuridiche.
ABILITA'	Saper individuare la differenza tra norme sociali e norme giuridiche. Comprendere l'importanza della certezza del diritto. Comprendere il processo di evoluzione della società e del diritto.
CONOSCENZE	Il diritto e l'ordinamento giuridico. Le norme giuridiche e i loro caratteri. L'interpretazione delle norme giuridiche. L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio. Le fonti del diritto.
OBIETTIVI MINIMI	Acquisire il concetto di norma giuridica e di ordinamento giuridico. Conoscere le principali fonti del diritto. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi PRIME – Disciplina: DIRITTO</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>IL RAPPORTO GIURIDICO</b>
COMPETENZE	Riconoscere come destinatari delle persone giuridiche sia le persone fisiche che le organizzazioni collettive. Riconoscere l'esistenza di un complesso di diritti personali e patrimoniali. Comprendere l'importanza dei tempi e dei luoghi della persona fisica. Riconoscere le varie tipologie di beni.
ABILITA'	Individuare la finalità protettiva del legislatore nel limitare la capacità di agire.

	Cogliere le ragioni che spingono un ente a richiedere il riconoscimento giuridico. Cogliere le finalità pratiche dei contratti.
CONOSCENZE	Il rapporto giuridico: gli elementi. Le persone fisiche: la capacità giuridica, la capacità naturale, la capacità di agire, i casi di incapacità di agire. Le organizzazioni collettive o enti: le persone giuridiche e gli enti di fatto. La classificazione dei diritti soggettivi. I beni giuridici.
OBIETTIVI MINIMI	Individuare gli elementi del rapporto giuridico. Conoscere la differenza tra capacità giuridica e capacità di agire. Individuare i vari tipi di beni.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi PRIME – Disciplina: DIRITTO</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b>
COMPETENZE	Riconoscere gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Riconoscere il valore fondamentale del principio democratico. Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza enunciato nella nostra Costituzione.
ABILITA'	Distinguere tra stato e nazione, tra popolo e popolazione. Distinguere i concetti di forma di stato e forma di governo. Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale.
CONOSCENZE	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: il territorio, il popolo e la sovranità. La cittadinanza italiana ed europea. Le forme di Stato nella storia e nel territorio. Le forme di governo. La genesi della Costituzione italiana. La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione italiana.
OBIETTIVI MINIMI	Acquisire il concetto di Stato e dei suoi elementi caratterizzanti. Conoscere le diverse forme di Stato. Conoscere le radici storiche e culturali della Costituzione italiana.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi PRIME – Disciplina: ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>IL SISTEMA ECONOMICO</b>
COMPETENZE	Saper fare i confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia. Riconoscere la relazione tra reddito, consumo e risparmio. Orientarsi tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato. Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo. Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio.
ABILITA'	Distinguere le tipologie di bisogni ed essere consapevoli della tendenza al consumismo nella nostra epoca. Conoscere le relazioni che intercorrono tra i soggetti economici. Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto del consumatore.

	Saper individuare i fattori produttivi dell'impresa.
CONOSCENZE	L'economia politica e l'attività economica. I bisogni economici. I beni economici ed i servizi. I soggetti economici e le azioni economiche. Il sistema economico e i flussi economici. I problemi del sistema economico. I sistemi economici nella storia: liberista, collettivista e misto. Le famiglie: loro ruolo economico, fonti di reddito, consumo, risparmio e investimento; la Borsa e i titoli finanziari. Le imprese: la produzione e i fattori produttivi; i costi di produzione, i ricavi e il profitto; i tipi di imprese; i settori produttivi.
OBIETTIVI MINIMI	Acquisire il concetto di sistema economico e conoscerne i soggetti. Conoscere i caratteri dei principali sistemi economici. Conoscere e contestualizzare nella vita quotidiana il circuito che lega i diversi soggetti dell'economia.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta
<b>Classi SECONDE – Disciplina: DIRITTO</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</b>
COMPETENZE	Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile. Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani.
ABILITA'	Riconoscere la necessità di rispettare limiti nell'esercizio dei propri diritti. Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo il ruolo di coordinamento dello Stato.
CONOSCENZE	Tutela della libertà personale. Diritto di circolare e soggiornare liberamente nel territorio dello Stato. I diritti di riunione e di associazione. Libertà di stampa. I diritti di natura giurisdizionale. I principali doveri dei cittadini.
OBIETTIVI MINIMI	Saper cogliere l'importanza della democrazia e del diritto di voto. Conoscere i principali diritti e i doveri dei cittadini.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi SECONDE – Disciplina: DIRITTO</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>ORGANI DELLO STATO ITALIANO E ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>
COMPETENZE	Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile. Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani. Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il sistema istituzionale italiano e quello di altri Paesi. Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea. Saper valutare le opportunità e i limiti delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
ABILITA'	Cogliere l'importanza della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta.

	Riconoscere la complessità delle relazioni tra gli Stati. Riconoscere le radici storiche dell'Unione europea. Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.
CONOSCENZE	Parlamento: composizione, organizzazione, funzionamento e funzioni delle Camere. Governo: composizione, formazione e funzioni. Magistratura: principi dell'ordinamento giudiziario, gradi della giustizia e diversi gradi di processi, il Consiglio Superiore della Magistratura. Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità. Corte Costituzionale: composizione e funzioni. Pubblica Amministrazione: principi; autonomie territoriali, Regioni, Province, Comuni e Città metropolitane. L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali (ONU, NATO e altre).
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere le funzioni di: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale. Conoscere l'esistenza di enti internazionali e sovranazionali. Individuare il nesso politico tra Governo e Parlamento. Comprendere il ruolo degli enti locali. Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi SECONDE – Disciplina: ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>MERCATO, STATO COME SOGGETTO ECONOMICO E RESTO DEL MONDO</b>
COMPETENZE	Comprendere le dinamiche del mercato. Comprendere l'importanza della tutela dei diritti dei lavoratori. Individuare strategie efficaci per inserirsi nel mondo del lavoro. Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico nell'economia. Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.
ABILITA'	Saper valutare il prezzo come elemento condizionante della domanda e dell'offerta. Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale. Comprendere il legame tra l'impostazione della manovra economica e l'ideologia propria dei partiti di governo. Individuare le finalità delle politiche anticicliche.
CONOSCENZE	Mercato: nozione e tipi; domanda, offerta e prezzo di equilibrio; principali forme di mercato. Operatore Stato: funzioni, spesa pubblica, entrate pubbliche, debito pubblico, ciclo economico. Operatore Resto del mondo: rapporti economici internazionali, protezionismo, libero scambio, globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere la legge della domanda e dell'offerta. Riconoscere il ruolo svolto dallo Stato nel sistema economico. Comprendere il concetto di economia globale e il significato di sviluppo e sottosviluppo economico.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classi SECONDE – Disciplina: ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>MONETA, CREDITO E INFLAZIONE</b>

COMPETENZE	Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese. Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche. Comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propria dell'inflazione.
ABILITA'	Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo potere d'acquisto. Comprendere la funzione del Sistema europeo delle Banche centrali. Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato.
CONOSCENZE	L'origine della moneta. Tipologie monetarie, funzioni e valore della moneta. L'Euro. Il credito e le banche. Inflazione: tipi, cause, effetti e rimedi. Deflazione e stagflazione.
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere le funzioni della moneta e i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati. Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

## 7.2 SECONDO BIENNIO ITIS INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

<b>Classe Terza – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>Il Contratto</b>
COMPETENZE	Riconoscere nelle fattispecie concrete i diversi iter formativi della volontà contrattuale e le eventuali cause di invalidità.
ABILITA'	Definire il contratto. Descrivere le diverse tipologie di contratto. Individuare le formule di contratto da applicare e riconoscere le varie ipotesi di nullità, annullabilità, e risoluzione.
CONOSCENZE	Disciplina giuridica del contratto: elementi essenziali e accidentali. Autonomia contrattuale. Classificazione dei contratti. Conclusione del contratto. Contratti per adesione e contratto preliminare. Efficacia del contratto. Invalidità del contratto: nullità, annullabilità, rescindibilità, risoluzione. Particolari tipologie contrattuali.
OBIETTIVI MINIMI	Comprendere il significato dell'autonomia contrattuale. Saper individuare gli elementi essenziali del contratto. Conoscere le cause di estinzione del contratto.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Terza – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>I Diritti Reali</b>
COMPETENZE	Distinguere i limiti e la portata giuridica degli interessi contrapposti in tema di proprietà privata e diritti reali.
ABILITA'	Riconoscere le diverse tipologie di azioni a favore della proprietà.

	Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse.
CONOSCENZE	Diritti reali su cose proprie: Il diritto di proprietà: modi di acquisto, limiti e tutela. La comunione e il condominio. Diritti reali su cose altrui: I diritti reali di godimento su cose altrui: superficie, enfiteusi, usufrutto, uso e abitazione, servitù prediali. I diritti reali di garanzia su cose altrui: pegno e ipoteca. Il possesso: acquisto, effetti e tutela.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere le principali categorie dei diritti reali. Individuare i concetti di proprietà e di possesso. Comprendere la funzione sociale del diritto di proprietà.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Terza – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>L'Imprenditore</b>
COMPETENZE	Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo.
ABILITA'	Definire l'imprenditore, distinguendo l'imprenditore agricolo da quello commerciale. Conoscere le norme che regolano la natura e l'attività dell'imprenditore e dell'impresa. Descrivere il ruolo dell'imprenditore e le funzioni dell'impresa.
CONOSCENZE	L'imprenditore e le tipologie di impresa: l'imprenditore agricolo e l'imprenditore commerciale; il piccolo imprenditore; l'impresa artigiana; l'impresa familiare. I collaboratori dell'imprenditore. Lo statuto dell'imprenditore commerciale: la capacità di esercitare un'impresa commerciale, l'obbligo di iscrizione nel registro delle imprese, le scritture contabili, la crisi dell'impresa. L'azienda: l'avviamento, il trasferimento dell'azienda e la successione nell'impresa, i segni distintivi dell'azienda.
OBIETTIVI MINIMI	Saper individuare la figura imprenditoriale. Conoscere le principali classificazioni dell'impresa. Conoscere i punti essenziali dello statuto dell'imprenditore commerciale.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Terza – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>L'Impresa Societaria</b>
COMPETENZE	Cogliere le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società, individuando le opportunità, i limiti e i rischi delle varie soluzioni.
ABILITA'	Individuare i requisiti del contratto di società. Cogliere analogie e differenze in ordine a natura, funzione e struttura dei diversi tipi di società. Essere consapevole della rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari.
CONOSCENZE	Il contratto di società. La classificazione delle società. Le tipologie societarie: società semplice, società in nome collettivo,



	società in accomandita semplice, società a responsabilità limitata, società per azioni, società in accomandita per azioni, società cooperative.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere gli aspetti giuridici della struttura societaria. Conoscere i tipi di società con le proprie caratteristiche e le rispettive differenziazioni.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Quarta – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>Diritto della navigazione e dei trasporti: fonti e organizzazioni nazionali e internazionali</b>
COMPETENZE	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e tecnologici nella loro dimensione locale/globale Comprendere l'importanza assunta dal diritto internazionale e dal diritto europeo, nell'ambito delle fonti del diritto dei trasporti
ABILITA'	Saper individuare le fonti del diritto internazionale del sistema dei trasporti e della navigazione Saper comprendere le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto dei trasporti Saper descrivere i differenti organismi giuridici nazionali ed internazionali che regolano i sistemi di trasporto
CONOSCENZE	Le fonti del diritto dei trasporti Le fonti del diritto della navigazione Organismi nazionali e internazionali della navigazione
OBIETTIVI MINIMI	Individuare le principali fonti del diritto dei trasporti e del diritto della navigazione Conoscere la classificazione degli principali organismi giuridici nazionali ed internazionali che regolano i sistemi di trasporto
METODI	lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

+

<b>Classe Quarta – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>Organizzazione giuridica della navigazione</b>
COMPETENZE	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro
ABILITA'	Riconoscere le differenze che sussistono tra acque interne, mare territoriale, zona contigua, piattaforma continentale e zona economica esclusiva, il loro regime giuridico e i poteri che i singoli Stati possono esercitare su queste zone marine Distinguere i beni che fanno parte del demanio marino Riconoscere i poteri esercitabili da ciascuno Stato nel proprio spazio aereo Riconoscere le norme che regolano i trasporti tra Stati membri della UE
CONOSCENZE	Il diritto della navigazione marittima Il diritto della navigazione aerea I trasporti stradali e ferroviari
OBIETTIVI MINIMI	Distinguere le zone marine Comprendere il concetto di spazio aereo Distinguere i beni che fanno parte del demanio marittimo e del demanio aeronautico Conoscere i requisiti soggettivi dell'impresa di trasporto
METODI	lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Quarta – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>Le infrastrutture dei trasporti</b>
COMPETENZE	Elaborare generalizzazioni che aiutino a fornire particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela dell'ambiente e del territorio
ABILITA'	Riconoscere le diverse tipologie di porto e la disciplina della loro gestione Saper distinguere i diversi tipi di aeroporto dal punto di vista strutturale e funzionale Conoscere il regime giuridico dei gestori di autostrade e ferrovie
CONOSCENZE	I porti e i servizi portuali Gli aeroporti e i servizi aeroportuali Autostrade, ferrovie e relativi servizi
OBIETTIVI MINIMI	Riconoscere le diverse tipologie di porti e saper distinguere le operazioni portuali dai servizi portuali Riconoscere le diverse tipologie di aeroporti e saper classificare i servizi aeroportuali Conoscere la nozione di autostrada e la nozione di infrastruttura ferroviaria
METODI	lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

### **7. 3 QUINTO ANNO ITIS INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

<b>Classe Quinta - Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>I CONTRATTI DEL TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'</b>
COMPETENZE	Essere consapevole dell'importanza del sistema marittimo ed aereo nel sistema globale dei trasporti
ABILITA'	Conoscere gli aspetti privatistici e pubblicistici del contratto di costruzione di nave e aeromobile Cogliere le differenze del contratto di trasporto disciplinato dal codice civile e dal codice della navigazione Saper individuare gli aspetti più importanti e le differenze che sussistono nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo e aereo Individuare il contratto di noleggio e di trasporto Cogliere i problemi relativi all'inquadramento giuridico del contratto di logistica
CONOSCENZE	I contratti di acquisizione della disponibilità del mezzo di trasporto Il contratto di trasporto marittimo Il contratto di trasporto aereo La responsabilità del vettore nei contratti di trasporto Il noleggio Il contratto di viaggio e il contratto di logistica Il trasporto multimodale
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere i modi di acquisto della proprietà dei mezzi di trasporto Conoscere i contratti di acquisizione del godimento del mezzo di trasporto Conoscere i contenuti essenziali del contratto di trasporto, distinguendo il trasporto di persone dal trasporto di cose Conoscere gli obblighi derivanti dal contratto di noleggio, dal contratto di viaggio e dal contratto di logistica Comprendere il significato di responsabilità del vettore

METODI: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano
VERIFICHE: Verifica orale e/o scritta

<b>Classe Quinta - Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>IL PERSONALE DEI TRASPORTI E I CONTRATTI DI LAVORO</b>
COMPETENZE Avere consapevolezza della particolarità del lavoro nautico	
ABILITA' Individuare le figure di soggetti che collaborano con l'armatore Saper individuare gli elementi peculiari dei contratti di lavoro del personale di volo	
CONOSCENZE Armatore ed esercente Gli ausiliari di armatore ed esercente I contratti di lavoro a bordo	
OBIETTIVI MINIMI Distinguere la figura dell'armatore e dell'esercente Conoscere le figure degli ausiliari dell'armatore e dell'esercente Conoscere gli elementi essenziali del contratto di arruolamento	
METODI: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano	
VERIFICHE: Verifica orale e/o scritta	

<b>Classe Quinta - Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>SICUREZZA, ASSICURAZIONI E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI</b>
COMPETENZE Saper individuare i concetti di safety e security	
ABILITA' Individuare gli obiettivi principali della Convenzione SOLAS Cogliere gli aspetti peculiari delle assicurazioni nelle varie forme di trasporto Individuare le attività dell'ENAC legate alla problematica ambientale Conoscere i principi generali della Convenzione MARPOL	
CONOSCENZE La sicurezza Le assicurazioni dei rischi della navigazione e dei trasporti La sostenibilità ambientale	
OBIETTIVI MINIMI Saper distinguere i concetti di safety e security e le Convenzioni internazionali che ad essi fanno riferimento	
METODI: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, problem solving, utilizzo di schemi, utilizzo del quotidiano	
VERIFICHE: Verifica orale e/o scritta	

#### **7.4 SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

<b>Classe TERZA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO</b>

COMPETENZE	Riconoscere l'importanza delle regole giuridiche nel contesto sociale, valutando criticamente la propria condotta in un contesto sociale organizzato in modo attento e consapevole.
ABILITA'	Comprendere la funzione essenziale del diritto. Reperire autonomamente le fonti normative, comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto. Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche. Essere consapevoli della finalità preventiva oltre che punitiva delle sanzioni. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
CONOSCENZE	Le norme giuridiche e l'ordinamento giuridico: caratteri, regole e principi. Le fonti del diritto e l'efficacia delle norme. Criteri di interpretazione delle norme. L'evoluzione storica del diritto. L'ordinamento giuridico dello sport e le sue fonti. I soggetti del diritto comune e sportivo. Gli elementi peculiari del diritto sportivo e la sua complessità.
OBIETTIVI MINIMI	I principali caratteri: delle norme giuridiche e delle sanzioni. Le principali fonti del diritto statale e del diritto sportivo: il principio gerarchico. Le fondamentali caratteristiche dei soggetti del diritto comune e del diritto sportivo.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe TERZA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA, I DIRITTI E LE LIBERTÀ DEI CITTADINI</b>
COMPETENZE	Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella Costituzione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in diverse epoche storiche, in particolare durante il fascismo, ed in altri contesti geografici e culturali.
ABILITA'	Comprendere la Costituzione ed i suoi principi e caratteri. Comprendere le ragioni storiche del passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione e dell'Italia monarchica a quella repubblicana. Comprendere il principio di uguaglianza sostanziale, il bilanciamento tra libertà personale e interesse collettivo. Riconoscere il voto come diritto e dovere. Comprendere il funzionamento dello Stato, dei suoi organi e le loro funzioni. Essere in grado di riconoscere e applicare le forme di tutela dei diritti e delle libertà ed osservare e pretendere il rispetto dei doveri.
CONOSCENZE	Struttura e caratteri della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione. Sovranità popolare, diritti inviolabili e doveri inderogabili. Le libertà, i diritti e i doveri costituzionali dei cittadini. Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze. Laicità dello Stato. Tutela della libertà personale. Diritto di difesa, giudice naturale, presunzione di non colpevolezza. Lo sport nella Costituzione italiana. Le tutele dello sportivo. I diritti e i doveri dello sportivo.
OBIETTIVI MINIMI	I caratteri più importanti della Costituzione, i diritti e le principali libertà fondamentali, i principali doveri dei cittadini. La Costituzione e lo sport: principali riferimenti impliciti ed espliciti.

	I più importanti diritti della personalità dell'atleta. L'Ue e lo sport: l'essenza del libro bianco sullo sport.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe TERZA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>IL DOPING E LA LEGISLAZIONE ANTI DOPING</b>
COMPETENZE	Comprendere le ragioni della legislazione antidoping nella pratica sportiva. Comprendere il sistema delle sanzioni e i loro effetti.
ABILITA'	Saper individuare i casi illeciti alla luce della legislazione antidoping. Riconoscere gli ordinamenti coinvolti e gli organismi di giudizio competenti.
CONOSCENZE	Conoscere il fenomeno sociale del doping e le sue implicazioni giuridiche: sanzioni sportive e di diritto comune.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere il significato del doping e delle relative sanzioni.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe TERZA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>IL SISTEMA ECONOMICO</b>
COMPETENZE	Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese. Valutare il ruolo di intermediazione delle banche nel credito fondamentale per la crescita produttiva ed occupazionale.
ABILITA'	Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici ed il grado di utilità dei beni e servizi che li possono soddisfare. Comprendere la vitalità di un sistema economico basato sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti. Essere consapevole del ruolo della moneta nei rapporti economici tra famiglie, imprese e Stato. Comprendere il legame tra la quantità di moneta in circolazione ed il potere di acquisto della moneta.
CONOSCENZE	I principali caratteri dei bisogni economici e le loro tipologie. La classificazione dei beni economici. Il concetto di sistema economico. I processi di interazione tra i soggetti del sistema economico. La nascita della moneta, le sue funzioni e il suo valore. Gli aspetti economici del fenomeno sportivo.
OBIETTIVI MINIMI	I bisogni economici: definizione e fondamentali caratteristiche. I beni economici: i principali caratteri. Il sistema e i soggetti economici: elencazione e fondamentali relazioni. I modelli economici: i caratteri salienti di quello neoclassico e di quello Keynesiano.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe TERZA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 5</b>	<b>LE FAMIGLIE E LE IMPRESE</b>

COMPETENZE	<p>Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.</p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione delle banche nel credito fondamentale per la crescita produttiva ed occupazionale.</p> <p>Cogliere le relazioni tra la funzione della moneta e le necessità di famiglie ed imprese.</p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche.</p> <p>Inquadrare l'economia politica come sistema che studia le decisioni prese razionalmente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa.</p> <p>Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa ed effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p> <p>Valutare le connessioni economiche tra sport professionistico e grandi avvenimenti sportivi.</p> <p>Valutare il collegamento possibile tra sport non professionistico ed attività che gravitano attorno al mondo dello sport (abbigliamento, attrezzatura, turismo sportivo, editoria sportiva, alimentazione ...)</p>
ABILITA'	<p>Sapere valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa tenendo conto dei costi produttivi.</p> <p>Comprendere in cosa consiste l'impresa e individuare le attività necessarie per avviarla.</p> <p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa tenendo conto dei costi produttivi.</p> <p>Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale.</p> <p>Cogliere il rapporto esistente tra attività sportiva e sistema economico.</p> <p>Individuare le diverse forme giuridiche che l'impresa sportiva può assumere in relazione al contesto, ai limiti e alle opportunità.</p>
CONOSCENZE	<p>Fonti del reddito.</p> <p>Consumo, risparmio e investimento.</p> <p>Impresa, start up e attività produttive.</p> <p>Natura, lavoro, capitale e Stato.</p> <p>Costi fissi e costi variabili.</p> <p>Il profitto.</p> <p>PIL, reddito nazionale e benessere.</p> <p>L'importanza della distribuzione della ricchezza per l'omogeneo sviluppo umano.</p> <p>Lo sport come fenomeno sociale.</p> <p>Il profilo economico-aziendale dell'attività sportiva.</p> <p>Lo sport come settore economico e sociale.</p>
OBIETTIVI MINIMI	<p>Produzione, consumo, risparmio e investimento: definizione e principali relazioni.</p> <p>I settori produttivi: elencazione e basilari caratteristiche, con particolare riferimento al settore dello sport.</p> <p>Il mercato: le forme di mercato e le fondamentali caratteristiche di ognuna, con particolare riferimento al settore dello sport.</p>
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUARTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>LE OBBLIGAZIONI E I CONTRATTI</b>
COMPETENZE	<p>Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, della tutela degli interessi del creditore e del debitore.</p> <p>Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto e dell'autonomia contrattuale.</p>
ABILITA'	Distinguere i diritti reali e di obbligazione. Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni.

	Classificare i contratti. Cogliere l'importanza del concetto di danno. Individuare la differenza tra dolo e colpa. Riconoscere la necessità della protezione degli interessi delle parti e il loro bilanciamento.
CONOSCENZE	Le obbligazioni e le loro fonti. Caratteri e tipologie delle obbligazioni. L'estinzione delle obbligazioni. Il contratto e i suoi elementi costitutivi. L'autonomia negoziale e i limiti della legge. Responsabilità contrattuale ed extracontrattuale. Formazione ed effetti del contratto. Invalidità ed inefficacia del contratto. I fondamenti della responsabilità e le specificità della responsabilità nel mondo dello sport.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere gli elementi costitutivi e le fonti dei diritti di obbligazione. Distinguere i tipi di estinzione dei diritti di obbligazione. Conoscere gli elementi essenziali del contratto. Comprendere il concetto di invalidità e di inefficacia del contratto. Comprendere il concetto di responsabilità contrattuale, anche nel mondo dello sport.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUARTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO</b>
COMPETENZE	Essere consapevole della trasformazione del lavoro subordinato nella società e nell'ordinamento giuridico. Essere consapevole del ruolo e delle tutele apprestate al lavoratore subordinato.
ABILITA'	Saper distinguere il lavoro autonomo dal lavoro subordinato. Saper riconoscere le fonti proprie dei rapporti contrattuali e le differenze del regime di tutela apprestato.
CONOSCENZE	La disciplina del rapporto di lavoro subordinato. Il lavoro autonomo. I diritti e i doveri del lavoratore subordinato e del datore di lavoro. L'estinzione del rapporto di lavoro e la procedura di licenziamento. Il contratto di lavoro sportivo e gli altri contratti del mondo dello sport. La libera circolazione dei lavoratori sportivi. Il calciomercato.
OBIETTIVI MINIMI	Acquisire il concetto di diritti e doveri derivanti dal contratto di lavoro, con particolare riferimento al Codice Civile ed allo Statuto del lavoratori. Conoscere le modalità di estinzione del rapporto di lavoro. Conoscere i punti essenziali del contratto di lavoro sportivo e dei contratti specifici legati al mondo dello sport.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUARTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>LA GIUSTIZIA SPORTIVA E LA RESPONSABILTA'</b>
COMPETENZE	Comprendere gli effetti della condotta umana nel diritto comune e in quello sportivo. Comprendere i meccanismi di giudizio e le tipologie di sanzioni.
ABILITA'	Valutare e individuare il tipo di responsabilità sottesa alla condotta. Riconoscere gli organismi competenti a giudicare i casi di responsabilità. Individuare il concetto di autonomia della giustizia sportiva.

CONOSCENZE	La responsabilità giuridica e la responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva. L'autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall'ordinamento giuridico sportivo. I principi di giustizia sportiva. Gli organi federali di giustizia.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere il significato dell'illecito sportivo e comprenderne le conseguenze giuridiche.
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUARTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>STATO, MERCATO, MONETA, CREDITO E INFLAZIONE</b>
COMPETENZE	Comprendere la struttura, le regole e le dinamiche dei vari tipi di mercato. Comprendere gli effetti dell'intervento pubblico nell'economia e valutare le scelte dello Stato e i benefici sociali del suo intervento. Comprendere le cause e gli effetti dell'inflazione e le modalità di intervento pubblico. Comprendere i risvolti economici della pratica sportiva e la loro regolamentazione contrattualistica.
ABILITA'	Valutare il prezzo quale elemento condizionante la domanda e l'offerta. Valutare le efficienze ed inefficienze dei diversi tipi di mercato. Valutare la complessità dell'azione dello Stato nella programmazione economica. Individuare i vantaggi e svantaggi dell'intervento dello Stato nel sistema economico reale e monetario. Saper individuare le tipologie contrattuali per la regolamentazione degli aspetti economici dello sport e della pratica sportiva.
CONOSCENZE	- Nozione di mercato. I rapporti esistenti tra domanda, offerta, prezzo di equilibrio. Le principali forme di mercato: differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza perfetta imperfetta. Il meccanismo e il funzionamento della Borsa valori. -Il ruolo dello Stato nell'economia: le funzioni economiche dello Stato, le spese e le entrate pubbliche, la manovra economica. - Il mercato del lavoro, la domanda e l'offerta di lavoro, il ruolo dei sindacati, l'accesso al mondo del lavoro, precarietà e flessibilità. Occupazione e disoccupazione: teorie dell'occupazione e problemi della disoccupazione. - Il mercato della moneta, il credito e le banche, le cause e gli effetti dell'inflazione. - Il calciomercato. - I principi economici dell'attività sportiva. - Il marketing sportivo.
OBIETTIVI MINIMI	Conoscere la legge della domanda e dell'offerta. Conoscere le principali forme di mercato. Riconoscere il ruolo svolto dallo Stato nel sistema economico. Conoscere il funzionamento del mercato del lavoro ed i concetti di occupazione e disoccupazione. Comprendere il meccanismo del credito e riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione. Conoscere i principi economici dell'attività sportiva, con particolare riferimento al calciomercato.



METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

## 7.5 QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 1</b>	<b>Lo Stato e la Costituzione</b>
COMPETENZE	Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere come valori fondanti il carattere democratico e compromissorio della Costituzione repubblicana.
ABILITA'	Distinguere il concetto di forma di Stato da quello di forma di governo. Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo. Riflettere sul concetto ampliato di cittadinanza. Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione.
CONOSCENZE	Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione.
OBIETTIVI MINIMI	Gli elementi dello Stato Stato democratico e Stato totalitario Monarchia e Repubblica
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 2</b>	<b>L'Ordinamento dello Stato</b>
COMPETENZE	Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità dello Stato democratico in Italia, eseguendo confronti critici con il sistema istituzionale di altri stati, valutando le proposte di riforma della seconda Parte della Costituzione.
ABILITA'	Comprendere l'importanza delle funzioni politiche. Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e opportunità delle immunità parlamentari. Valutare la complessità della procedura legislativa. Cogliere l'importanza dell'azione di Governo in ambito politico, economico e sociale. Sapere riconoscere il ruolo del Capo dello Stato. Individuare la Corte costituzionale quale organo di tutela del rispetto della Costituzione.
CONOSCENZE	Il funzionamento delle Camere. La posizione giuridica dei parlamentari. L'attività del Governo. L'attività dei magistrati. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. Le funzioni della Corte costituzionale. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato.
OBIETTIVI MINIMI	Parlamento Governo Magistratura

	Presidente della Repubblica
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 3</b>	<b>Il diritto processuale</b>
COMPETENZE	Saper riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza. Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano. Comprendere le forme di cooperazione giudiziaria in ambito di U.E.
ABILITA'	Saper distinguere la giustizia civile, penale e amministrativa. Comprendere la finalità pratica del ricorso all'arbitrato. Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione. Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale.
CONOSCENZE	Le parti del processo civile. Il processo di cognizione e di esecuzione. L'arbitrato. I reati e le pene. Le fasi del processo penale. I ricorsi amministrativi. Il giudicato. La responsabilità nello sport dal punto di vista civile, penale e sotto il profilo processuale. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria.
OBIETTIVI MINIMI	Processo civile Processo penale Processo sportivo
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 4</b>	<b>I rapporti tra gli Stati</b>
COMPETENZE	Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'attuale ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.
ABILITA'	Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea. Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.
CONOSCENZE	Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione. Gli organismi sportivi internazionali. Le politiche europee a favore dello sport.
OBIETTIVI MINIMI	Unione europea ONU NATO Organismi sportivi internazionali

METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 5</b>	<b>Il mondo delle imprese</b>
COMPETENZE	Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. Collegare le libertà di concorrenza alla tutela delle libertà economiche prevista dalla Costituzione.
ABILITA'	Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali. Individuare i motivi che spingono alla costituzione e alla scelta dei vari modelli societari. Comprendere la funzione della normativa antitrust.
CONOSCENZE	La funzione dell'imprenditore. La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali. I piccoli imprenditori e l'impresa familiare. La nozione di società. I caratteri delle società di persone e delle società di capitali. Le società mutualistiche. La normativa sulla concorrenza. La concorrenza sleale. La normativa antitrust. La dimensione commerciale dello sport agonistico.
OBIETTIVI MINIMI	L'imprenditore Società di persone e di capitali Società sportive
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 6</b>	<b>L'impresa sotto il profilo economico-aziendale</b>
COMPETENZE	Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l'organizzazione aziendale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo che l'impresa può avere sul mercato. Riflettere sulle cause del sottosviluppo, analizzando le politiche di intervento perseguite individuandone ulteriori in modo autonomo.
ABILITA'	Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico. Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore. Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura in base al reddito e ad altri fattori sociali e culturali. Comprendere che un contributo al problema del sottosviluppo può derivare dall'unione di piccole azioni individuali.
CONOSCENZE	L'organizzazione e il funzionamento dell'impresa. L'attività di finanziamento delle imprese. La gestione del personale. Il concetto di sviluppo economico. Le cause dei divari economici e sociali tra Stati. La convergenza sportiva. Le figure professionali dello sport agonistico. Il marketing dello sport.

OBIETTIVI MINIMI	L'organizzazione dell'impresa Le figure professionali dello sport agonistico
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

<b>Classe QUINTA – Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>	
<b>U.D.A. N. 7</b>	<b>La globalizzazione</b>
COMPETENZE	Valutare i vantaggi e i rischi dovuti all'adozione di misure protezionistiche. Comprendere e confrontare i vantaggi e i costi della globalizzazione.
ABILITA'	Analizzare la politica economica degli Stati. Comprendere le funzioni della bilancia dei pagamenti. Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati.
CONOSCENZE	Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali. Le principali teorie sul commercio internazionale. Le politiche commerciali. La struttura della bilancia dei pagamenti. I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati.
OBIETTIVI MINIMI	I rapporti economici internazionali La bilancia dei pagamenti Concetto di new economy
METODI	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, lavori di gruppo, problem solving.
VERIFICHE	Verifica orale e/o scritta

## 8. CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La rilevazione e la misurazione viene fatta sulle conoscenze e abilità rilevate nei colloqui orali nonché sulle competenze secondo i criteri esposti nella griglia di valutazione approvata dal dipartimento per la verifica orale di seguito riportata.

Le verifiche sono così articolate, anche in relazione alle programmazioni disciplinari secondo quanto previsto nel PTOF:

- osservazioni sistematiche;
- interrogazione-colloquio;
- eventuali prove scritte.

La scelta del tipo di verifica (questionari a risposta multipla, Vero/Falso, test a corrispondenza e a completamento, interrogazione-colloquio) è effettuata liberamente dal docente in base ai parametri di conoscenza, abilità e competenza, che intende verificare e verrà valutata secondo la griglia appositamente predisposta dal docente, allegata alla prova, ed elaborata tenendo conto degli indicatori e del peso percentuale riportato nella griglia di valutazione della verifica orale sottostante.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE

<b>INDICATORI</b>		<b>PES O</b>	<b>DESCRITTO R I</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A. COMPETENZE</b>	- Riflettere sui modelli studiati e compararli con le dinamiche attuali	30%	Buone	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>- Usare strumenti per riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico e per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>		Discrete	2,5
			Sufficienti	2
			Insufficienti	1,5
			Gravemente insufficienti o nulle	1
<b>B. ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Di comprendere documenti e fonti storiche e giuridiche</li> <li>- Di analisi e di sintesi</li> <li>- Di comunicare in modo efficace i contenuti appresi</li> <li>- Di produrre un giudizio personale e motivato</li> </ul>	30%	Buone	3
			Discrete	2,5
			Sufficienti	2
			Insufficienti	1,5
			Gravemente insufficienti	1
			Nulle	0
<b>C. CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Della terminologia della disciplina</li> <li>- Dei fenomeni storici, culturali, socio-economici e civili in una dimensione diacronica e sincronica e loro interrelazione</li> <li>- Della interconnessione tra le condizioni ambientali e le caratteristiche culturali, socio-economiche, giuridico-politiche di un territorio</li> </ul>	40%	Eccellenti	4
			Ottime	3,5
			Buone	3
			Discrete	2,5
			Essenziali	2
			Limitate	1,5
			Molto limitate	1
			Nulle	0
<b>TOTALE VOTO COMPLESSIVO (A+B+C) da 1 a 10</b>				

## 9. ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Le attività di recupero vengono svolte fondamentalmente in itinere, nel corso dell'anno, cercando di intervenire sui vari aspetti che possano portare ad esiti negativi delle performances degli alunni:

- aspetti affettivo-relazionali;
- aspetti cognitivi.

Le attività di recupero programmate vengono svolte in un solo periodo dell'anno scolastico:

- inizio del secondo periodo dell'anno scolastico (pausa didattica) al fine di recuperare il livello del primo periodo.

RECUPERO/ CONSOLIDAMENTO		
RECUPERO	AREA D'INTERVENTO	AZIONI
IN ITINERE	Aspetti cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rivisitazione di temi fondamentali</li> <li>✓ Schematizzazioni e tecniche per rinforzare la memoria</li> <li>✓ Uso di tecniche di comprensione</li> <li>✓ Rinforzo delle abilità</li> </ul>
	Aspetti affettivo-relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Miglioramento dell'ambiente di apprendimento</li> <li>✓ Rassicurazione sull'esito</li> <li>✓ Miglioramento dell'autostima</li> <li>✓ Incoraggiamento</li> </ul>
PROGRAMMATO	Aspetti cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ripasso e rinforzo sui concetti fondamentali</li> <li>Consolidamento dell'apprendimento</li> </ul>

## 10. AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

L'ampliamento del percorso formativo, utile al fine del raggiungimento delle competenze, è rappresentato anche dalle occasioni e dalle opportunità per gli allievi di approfondimento delle tematiche trattate nei corsi e dalla attività di aggiornamento dei docenti.

## 11. INTERDISCIPLINARITA'

Nell'azione formativa in ambito storico-sociale spesso intervengono interazioni con altre discipline a supporto dell'azione didattica e dell'apprendimento degli alunni. Ciò comporta un arricchimento del percorso formativo ed il conseguimento di competenze trasversali. L'azione interdisciplinare viene svolta anche programmando Unità Didattiche di Apprendimento Multidisciplinare (UdA), come ad esempio il Progetto di Educazione civica, nonché svolgendo visite guidate e uscite didattiche.