

CURRICOLO DELLE COMPETENZE di STORIA

L'apprendimento della "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali

PRIMO BIENNIO ITIS	N. ore settimanali 2 x 33 settimane annue = ore 66 + 66
PRIMO BIENNIO LICEO	N. ore settimanali 3 x 33 settimane annue = ore 99 + 99

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Anche l'insegnamento della storia come l'insegnamento delle altre discipline nel corso del secondo biennio mirerà all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza qui di seguito elencate:

1. imparare ad imparare;
2. progettare;
3. comunicare;
4. collaborare e partecipare;
5. risolvere problemi;
6. individuare collegamenti e relazioni;
7. acquisire ed interpretare l'informazione.

CLASSI PRIME

DISCIPLINA: **Storia e** (solo per il Liceo) **Geostoria**

U.D.A. TITOLO E DESCRIZIONE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERIODO	DURATA (in ore)	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE
<u>La preistoria e la rivoluzione neolitica</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica ● Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Tempi e spazi della preistoria</p> <p>La formazione della specie umana</p> <p>Dal Paleolitico al Neolitico: la rivoluzione agricola e urbana</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: razza e razzismo</p> <p>Il sistema terra: struttura, ambienti, popolamento (solo per il Liceo)</p>	Settembre e ottobre	8 (12 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>
<u>Le prime civiltà agricole e urbane</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno</p>	<p>I popoli della Mesopotamia</p> <p>L'antico Egitto</p> <p>I popoli indoeuropei</p>	Da novembre a metà gennaio	12 (18 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica • Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente 	<p>caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>I popoli dell'area siro-palestinese</p> <p>I popoli dell'area greco-egea</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: la cittadinanza</p> <p>I settori economici (solo per il Liceo)</p>			<p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Questionari di verifica</p>
<u>La civiltà greca</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato</p>	<p>L'età arcaica: dal Medioevo ellenico alla nascita della polis</p> <p>La prima colonizzazione del Mediterraneo</p> <p>Economia, società e cultura dei Greci</p>	<p>Da metà gennaio a marzo</p>	<p>12 (18 per il Liceo)</p>	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

	<p>tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Atene e Sparta</p> <p>Le guerre persiane</p> <p>L'egemonia di Atene</p> <p>La guerra del Peloponneso</p> <p>Il tramonto della polis Alessandro Magno e l'età ellenistica</p> <p>L'Europa fisica e politica (solo per il Liceo)</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: le istituzioni dell'Unione europea</p>			<p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	
<u>Le prime civiltà italiche</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica • leggere, comprendere, 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle</p>	<p>L'Italia preromana</p> <p>Gli Etruschi</p> <p>L'Italia: clima, ambiente, demografia (solo per il Liceo)</p>	Prima metà di aprile	4 (6 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

	<p>interpretare testi di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>					
<u>La civiltà romana</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica • Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>La nascita di Roma fra storia e leggenda</p> <p>L'età monarchica</p> <p>La repubblica</p> <p>L'espansione in Italia</p> <p>Le guerre puniche</p> <p>L'espansione nel Mediterraneo</p> <p>La crisi della repubblica</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: le istituzioni della Repubblica italiana</p> <p>L'Italia politica: le Regioni (solo per il Liceo)</p>	<p>Da metà aprile a fine maggio</p>	<p>12 (18 per il Liceo)</p>	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA: **Storia e** (solo per il Liceo) **Geostoria**

U.D.A. TITOLO E DESCRIZIONE	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERIODO	DURATA (in ore)	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE
<u>L'Impero romano</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica • Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Il principato augusteo</p> <p>La dinastia Giulio-Claudia</p> <p>La dinastia Flavia</p> <p>Gli Antonini</p> <p>Il cristianesimo</p> <p>La crisi e la divisione dell'Impero</p> <p>Le invasioni barbariche e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente</p> <p>L'ambiente e le risorse (solo per il Liceo)</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: i rapporti fra Chiesa e Stato</p>	Da settembre a novembre	22 (33 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>
<u>L'Alto Medioevo</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato</p>	<p>I regno romano-barbarici</p> <p>L'Impero romano d'Oriente</p> <p>I Longobardi</p> <p>Il Cristianesimo occidentale nell'Alto</p>	Dicembre e gennaio	12 (18 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

	<p>tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Medioevo: il monachesimo</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: l'uguaglianza di fronte alla legge</p> <p>Le dinamiche demografiche: le grandi migrazioni (solo per il Liceo)</p>			<p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	
<u>L'Oriente altomedievale</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica ● Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Nascita ed espansione dell'Islam</p> <p>La cultura islamica</p> <p>L'impero romano d'Oriente dalla crisi alla dinastia macedone</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: l'incontro delle culture fra integrazione e intolleranza</p> <p>La geografia extraeuropea (solo per il Liceo)</p>	Febbraio e marzo	18 ore (27 per il Liceo)	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

<u>L'Europa in transizione</u>	<p>Comunicare- imparare ad imparare- individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica ● Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo ● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Individuare principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Conoscere e interpretare le diverse tipologie di fonti</p>	<p>Società ed economia nell'Alto Medioevo: il sistema curtense e la gerarchizzazione dei rapporti sociali</p> <p>Dal regno dei Franchi alla rinascita imperiale: Carlo Magno.</p> <p>La frammentazione postcarolingia e l'avvio di un nuovo quadro politico in Europa</p> <p>Il feudalesimo e le ultime invasioni</p> <p>Cittadinanza e Costituzione: l'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</p> <p>Culture e diritti nel mondo globalizzato (solo per il Liceo)</p>	<p>Aprile-Giugno</p>	<p>18 ore (26 ore per il Liceo)</p>	<p>Lezione frontale o interattiva</p> <p>Esercizi su spazio, tempo, concetti e relazioni</p> <p>Attività sulle fonti</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali</p> <p>Utilizzo di carte e mappe</p>	<p>Verifiche in itinere e sommative</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Relazioni scritte e/o orali</p> <p>Questionari di verifica</p>

SECONDO BIENNIO ITIS E LICEO	N. ore settimanali 2 x 33 settimane annue = ore 66 + 66
---	--

Competenze / Indicatori	Abilità / Capacità	Conoscenze	Oggetto	Metodi, Mezzi, Laboratori, Strumenti	Tempi **
<p>1) Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche;</p> <p>- comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico</p> <p>INDICATORI:</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Mostrare proprietà nell'uso</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati</p> <p>Padroneggiare la terminologia storica</p> <p>Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico</p> <p>Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica</p> <p>Saper cogliere i mutamenti nelle forme di governo</p> <p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e collocare</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Diverse interpretazioni</p>	<p>III ANNO</p> <p>L'impero carolingio e la società feudale</p> <p>L'Oriente e il Mediterraneo. La Chiesa tra riforma, investiture e Crociate.</p> <p>L'impero, i comuni, le monarchie feudali.</p> <p>La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie.</p> <p>Federico II, l'impero mongolo e i regni d'Europa.</p> <p>Le città italiane e l'apogeo del Medioevo.</p> <p>La crisi del Trecento.</p>	<p>METODI</p> <p>-Lezioni introduttive che delineino le direttrici di un certo periodo storico;</p> <p>-lezioni frontali con l'uso frequente di carte storiche e fonti;</p> <p>-individuazione di nodi problematici ed interpretazioni storiografiche;</p> <p>-organizzazione delle informazioni, per far comprendere allo studente la realtà della vita, anche quotidiana, nelle varie epoche storiche.</p> <p>-lavori di gruppo e attività di ricerca</p> <p>-debate</p>	<p>I e II quadrimestre III e IV Anno</p>

<p>del linguaggio</p> <p>Essere in grado di dimostrare coerenza argomentativa scritta e orale</p> <p>Rispondere in modo coerente alla domanda</p> <p>Saper esprimere rapporti causa / effetto</p> <p>Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</p> <p>Ricostruire in forma orale o scritta processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Individuare i nessi tra eventi, fenomeni, personaggi del passato e la realtà presente</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</p>	<p>L'Italia del Quattrocento. Umanesimo e Rinascimento. Alle origini dell'Europa moderna.</p> <p>Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America.</p> <p>Le civiltà precolombiane e i conquistadores.</p> <p>Le guerre d'Italia e la fine della libertà per la penisola.</p> <p>La Riforma protestante. Il Concilio di Trento e la Controriforma.</p> <p>I cambiamenti del secondo Cinquecento.</p> <p>IV ANNO</p> <p>L'Europa e l'Italia nel Seicento; due modelli politici; Francia e Inghilterra.</p> <p>Le mani degli europei sul mondo; la rivoluzione scientifica.</p> <p>Il mondo dell'antico regime; i progressi del Seicento.</p>	<p>MEZZI</p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni digitali, aula online, storage contenuti didattici del registro elettronico</p>	
---	--	--	--	---	--

			<p>L'illuminismo, un nuovo modo di pensare; le riforme in Europa.</p> <p>L'Italia settecentesca tra vecchio e nuovo.</p> <p>La rivoluzione americana; la rivoluzione industriale in Inghilterra.</p> <p>Parigi 1789; gli sviluppi della rivoluzione francese.</p> <p>L'avventura di Napoleone.</p> <p>Il congresso di Vienna e la restaurazione; i primi moti liberali e l'indipendenza dell'America latina.</p> <p>L'Europa industriale e l'Italia che verrà.</p> <p>“La primavera dei popoli”: il 1848; il risorgimento fino all'Unità d'Italia.</p> <p>L'Italia unita e i suoi problemi; l'unificazione tedesca e l'Europa degli stati –nazione.</p> <p>La nascita della potenza americana; l'Italia da De Pretis a Crispi.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale; il movimento</p>		
--	--	--	--	--	--

			operaio e la chiesa cattolica di fronte alla modernità. Colonialismo e imperialismo.		
<p>2) Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>INDICATORI:</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico del contesto giuridico - sociale;</p> <p>Riconoscere i tratti caratterizzanti del sistema repubblicano</p> <p>Essere in grado di riconoscere e operare in un sistema di regole</p> <p>Essere in grado di collaborare e partecipare a discussioni su tematiche relative al sistema dei valori, condiviso a livello nazionale e comunitario</p> <p>Riconoscere la valenza del concetto di eco sostenibilità</p>	<p>Comprendere principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale</p> <p>Attuare una condotta civico – sociale improntata al rispetto di regole condivise</p> <p>Essere in grado di collaborare proficuamente con gli altri nel rispetto della diversità e delle peculiarità di ciascuno</p> <p>Saper riconoscere il valore connesso alla tutela del paesaggio e all'ambiente</p>	<p>Individuo, gruppo e società</p> <p>Lo Stato e le sue funzioni</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p> <p>L'ordinamento dello stato</p> <p>L'Italia e le relazioni internazionali</p> <p>Le sfide globali</p>	<p>III ANNO</p> <p>Lo stato repubblicano</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Gli statuti regionali</p> <p>La cittadinanza</p> <p>I diritti civili</p> <p>I diritti dei lavoratori</p> <p>IV ANNO</p> <p>I diritti politici</p> <p>La divisione dei poteri in Italia</p> <p>Le garanzie costituzionali</p> <p>Pluralismo e rispetto della diversità</p> <p>Gli organismi europei e internazionali</p> <p>L'uomo e l'ambiente</p> <p>La bioetica</p>	<p><i>METODI</i></p> <p>-lezioni frontali e partecipate con l'uso frequente di fonti;</p> <p>-individuazione di nodi problematici ed interpretazioni;</p> <p>-organizzazione delle informazioni</p> <p>- lettura e analisi di articoli di attualità su tematiche connesse all'esercizio della cittadinanza attiva</p> <p>-lavori di gruppo e attività di ricerca</p> <p>-debate</p> <p><i>MEZZI</i></p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni digitali, aula online, storage contenuti didattici</p>	<p>10 ore annue</p>

				del registro elettronico	
<p>4) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>INDICATORI</p> <p>Essere in grado di stabilire collegamenti e relazioni fra locale, nazionale e internazionale a partire dallo studio di un fenomeno dato</p> <p>Mostrare proprietà nell'uso del linguaggio</p> <p>Essere in grado di ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p>	<p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Individuare collegamenti fra elementi della cultura e tradizioni locali e il contesto socio – economico del territorio</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Analisi del contesto socio – economico di riferimento con particolare attenzione alle tematiche che interessano il mercato del lavoro e alla relative opportunità di sviluppo direttamente correlate al proprio profilo educativo, culturale e professionale d'indirizzo</p>	<p>Il dipartimento selezionerà ogni anno un tema di approfondimento legato alla storia locale da sviluppare in ambito trasversale fra più classi e con il contributo di discipline diverse</p> <p>Potranno altresì essere sviluppati dei percorsi connessi al mercato del lavoro in ambito locale e nazionale in relazione al settore di indirizzo e alle attività di Alternanza Scuola Lavoro</p>	<p><i>METODI</i></p> <p>-Lezioni introduttive che delineino le direttrici di un certo periodo storico;</p> <p>-lezioni frontali e partecipate con l'uso frequente di carte storiche e fonti;</p> <p>-individuazione di nodi problematici ed interpretazioni storiografiche;</p> <p>-organizzazione delle informazioni,</p> <p>-lavori di gruppo e attività di ricerca</p> <p>-debate</p> <p><i>MEZZI</i></p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni digitali, aula online, storage contenuti didattici del registro elettronico</p>	<p>5 ore annue</p>

<p>5) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>INDICATORI</p> <p>Essere in grado di riconoscere punti di continuità e di discontinuità nello sviluppo dei saperi tecnico scientifici in relazione allo sviluppo storico di una data epoca</p> <p>Essere in grado di riconoscere quanto determinate scoperte siano state in grado di modificare la vita dell'individuo nelle diverse epoche storiche</p> <p>Essere in grado di riconoscere l'impatto dello sviluppo tecnico – scientifico sul nostro presente</p>	<p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Saper collegare le tematiche correlate allo sviluppo della scienza e della tecnica a caratteri della dimensione operativa propria di materie d'indirizzo</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Lessico dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storico scientifica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storico scientifica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti</p>	<p>La competenza si esercita a partire da vari nuclei del programma del II biennio, in particolare in relazione ai seguenti argomenti:</p> <p>III ANNO</p> <p>Stili di vita e società dell'Italia medievale.</p> <p>Le scoperte nell'epoca rinascimentale</p> <p>Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America.</p> <p>L'Europa del '500 e lo sviluppo della stampa</p> <p>Progresso scientifico e tecnica fra '600 e '700</p> <p>IV ANNO</p> <p>L'Europa dell'Ottocento e la rivoluzione industriale</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p>	<p><i>METODI</i></p> <p>-Lezioni introduttive che delineino le direttrici di un certo periodo storico;</p> <p>-lezioni frontali con l'uso frequente di carte storiche e fonti;</p> <p>-individuazione di nodi problematici ed interpretazioni storiografiche;</p> <p>-organizzazione delle informazioni, per far comprendere allo studente la realtà della vita, anche quotidiana, nelle varie epoche storiche.</p> <p>-lavori di gruppo e attività di ricerca in ottica pluridisciplinare</p> <p>- attività di problem solving correlata ad eventi della storia</p> <p>-debate</p> <p><i>MEZZI</i></p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni</p>	<p>15 ore annue</p>
---	--	---	--	--	---------------------

				digitali, aula online, storage contenuti didattici del registro elettronico	
<p>6) Saper comunicare in ambito storico in forma orale e/o scritta</p> <p>INDICATORI:</p> <p>Saper attuare un discorso organico e coeso a partire da un tema dato</p> <p>Comprendere fonti e quesiti posti dal docente e di rispondere in modo pertinente</p> <p>Ricerca e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti</p> <p>Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi.</p> <p>Rispondere coerentemente ad un questionario dato</p> <p>Redigere testi con livelli di complessità diversi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica.</p>	<p>Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore su un argomento storico</p> <p>Analizzare fonti e documenti storici</p> <p>Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti.</p> <p>Attuare schemi e tabelle a partire da contenuti disciplinari</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Analisi e interpretazione di fonti informative e documentali</p> <p>Esempi di testi di argomento storico di tipo espositivo e argomentativo</p> <p>Fasi dell'esposizione orale</p> <p>Pratica di scrittura di un'ampia varietà di testi: questionari a domande chiuse e/o aperte – saggi storico politico, socio economici e tecnico scientifici – tema storico – relazione</p>	<p>La discussione e l'esposizione orale in ambito storico</p> <p>Dibattere un tema dato</p> <p>Analisi e interpretazione di fonti storiche</p> <p>Questionari strutturati e semi – strutturati</p> <p>Relazioni e lavori di gruppo</p> <p>Le tipologie della prima prova all'Esame di Stato correlate alla conoscenza storica:</p> <p>- Saggio breve e articolo di giornale in particolare riferimento agli ambiti: socio – economico; storico – politico; tecnico – scientifico</p> <p>-Tema storico</p> <p>-Tema di ordine generale.</p>	<p><i>METODI</i></p> <p>-organizzazione delle informazioni,</p> <p>- debate</p> <p>- schematizzare, riassumere e argomentare</p> <p>-sviluppo di elaborati argomentativi nella forma richiesta</p> <p>-lavori di gruppo e attività di ricerca</p> <p><i>MEZZI</i></p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni digitali, aula online, storage contenuti didattici del registro elettronico</p>	10 ore annue
<p>7) Produrre oggetti</p>	<p>Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto</p>	<p>Componenti strutturali e tecniche espressive di un</p>	<p>L'uso di Internet nello studio della storia: le</p>	<p><i>METODI</i></p>	3 ore annue

<p>multimediali</p> <p>INDICATORI</p> <p>Consultare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse storico – politico e scientifico, a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi).</p> <p>Saper selezionare e organizzare le informazioni anche con sintesi efficaci.</p> <p>Saper comunicare tenendo conto di limiti e potenzialità degli strumenti.</p> <p>Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale.</p> <p>Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale</p>	<p>a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore</p>	<p>prodotto audiovisivo.</p> <p>Applicazioni per la elaborazione audio e video.</p> <p>Caratteri della comunicazione in rete.</p>	<p>biblioteche telematiche, i motori di ricerca, i siti tematici, le riviste on line.</p> <p>Videoscrittura e presentazioni digitali</p> <p>Fruizione e produzione di video lezioni come strumento didattico.</p>	<p>-organizzazione delle informazioni</p> <p>- esercitazioni di storytelling</p> <p>-modalità di sviluppo di uno storyboard</p> <p>-presentazione di lavori di gruppo e attività di ricerca con software multimediali</p> <p><i>MEZZI</i></p> <p>Audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica, eventuali laboratori ed esperienze in loco, libri di testo in adozione, presentazioni digitali, aula online, storage contenuti didattici del registro elettronico</p>	
---	---	---	---	--	--

LIVELLI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

1) Comprendere che i fenomeni storici complessi sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4

<p>Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati, padroneggiare la terminologia storica, distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico, utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica, individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme), analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi, utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati, padroneggiare la terminologia storica, distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico, utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica, individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme), analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi, utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati, padroneggiare la terminologia storica, distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico, utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica, individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme), analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi, utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati, padroneggiare la terminologia storica, distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico, utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica, individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme), analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi, utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
<p>2) Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>			
<p>LIVELLO 1</p>	<p>LIVELLO 2</p>	<p>LIVELLO 3</p>	<p>LIVELLO 4</p>

<p>Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: comprendere principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale, attuare una condotta civico – sociale improntata al rispetto di regole condivise, essere in grado di collaborare proficuamente con gli altri nel rispetto della diversità e delle peculiarità di ciascuno, saper riconoscere il valore connesso alla tutela del paesaggio e all'ambiente</p>	<p>Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: comprendere principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale, attuare una condotta civico – sociale improntata al rispetto di regole condivise, essere in grado di collaborare proficuamente con gli altri nel rispetto della diversità e delle peculiarità di ciascuno, saper riconoscere il valore connesso alla tutela del paesaggio e all'ambiente</p>	<p>In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: comprendere principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale, attuare una condotta civico – sociale improntata al rispetto di regole condivise, essere in grado di collaborare proficuamente con gli altri nel rispetto della diversità e delle peculiarità di ciascuno, saper riconoscere il valore connesso alla tutela del paesaggio e all'ambiente</p>	<p>Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: comprendere principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale, attuare una condotta civico – sociale improntata al rispetto di regole condivise, essere in grado di collaborare proficuamente con gli altri nel rispetto della diversità e delle peculiarità di ciascuno, saper riconoscere il valore connesso alla tutela del paesaggio e all'ambiente</p>
---	---	--	--

3) stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale, individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Individuare collegamenti fra elementi della cultura e tradizioni locali e il contesto socio – economico del territorio. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti</p>	<p>Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale, individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Individuare collegamenti fra elementi</p>	<p>In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale, individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti</p>	<p>Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale, individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Individuare collegamenti fra elementi della cultura e tradizioni locali e il contesto socio – economico del territorio. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed</p>

laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	della cultura e tradizioni locali e il contesto socio – economico del territorio. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	nazionali e internazionali. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Individuare collegamenti fra elementi della cultura e tradizioni locali e il contesto socio – economico del territorio. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
---	---	--	--

4) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Saper collegare le tematiche correlate allo sviluppo della scienza e della tecnica a caratteri della dimensione operativa propria di materie d'indirizzo. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre	Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Saper collegare le tematiche correlate allo sviluppo della scienza e della tecnica a caratteri della dimensione operativa propria di materie d'indirizzo. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della	In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Saper collegare le tematiche correlate allo sviluppo della scienza e della tecnica a caratteri della dimensione operativa	Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Saper collegare le tematiche correlate allo sviluppo della scienza e della tecnica a caratteri della dimensione operativa propria di materie d'indirizzo. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

ricerche su tematiche storiche.	ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	propria di materie d'indirizzo. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	
---------------------------------	---	--	--

5) Saper comunicare in ambito storico in forma orale e/o scritta

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore. Analizzare fonti e documenti storici. Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti. Attuare schemi e tabelle a partire da contenuti disciplinari. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Produrre tesi di adeguata complessità in relazione ai contesti e ai destinatari. Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore. Analizzare fonti e documenti storici. Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti. Attuare schemi e tabelle a partire da contenuti disciplinari. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Produrre tesi di adeguata complessità in relazione ai contesti e ai destinatari. Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore. Analizzare fonti e documenti storici. Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti. Attuare schemi e tabelle a partire da contenuti disciplinari. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Produrre tesi di adeguata complessità in</p>	<p>Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore. Analizzare fonti e documenti storici. Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti. Attuare schemi e tabelle a partire da contenuti disciplinari. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. Produrre tesi di adeguata complessità in relazione ai contesti e ai destinatari. Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>

		relazione ai contesti e ai destinatari. Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.	
6) Produrre oggetti multimediali			
LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
Sotto diretta e continua supervisione, l'alunno/a è in grado di: Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore	Dietro precise indicazioni l'alunno/a è in grado di: Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore	In piena autonomia, l'alunno/a è in grado di: Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore	Autogestendosi, l'alunno/a è in grado di: Ideare e realizzare prodotti multimediali in rapporto a tematiche di studio, esperienze professionali e di settore

CLASSE QUINTA

QUINTO ANNO ITIS E LICEO	N. ore settimanali 2 x 33 settimane annue = ore 66
-----------------------------	--

CONTENUTI INDISPENSABILI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	PERIODO	DURATA (in ore)	METODI E ATTIVITA'	VERIFICHE
Dalla Belle Epoque alla prima guerra mondiale	<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Imparare a Imparare</i>	Riconoscere nella storia del Novecento e nel	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX	Settembre, ottobre novembre		Lezione frontale, Circle time Percorso guidato,	in itinere e sommative VERIFICHE ORALI: interrogazioni

	<p><i>Competenza digitale</i></p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p><i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i></p> <p><i>Consapevolezza dell'espressione culturale</i></p> <p>Competenze di asse Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>	<p>e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>			<p>Lavoro di gruppo, Brain storming, Lettura Cooperative learning Peer education Tutoraggio, Role playng Lavoro individuale Discussioni di gruppo Esercitazione applicativa Metodologia laboratoriale e di ricerca Metodologia individualizzata e/o</p>	<p>Interrogazioni e colloqui, test, questionari, relazioni di attività, rielaborazione di contenuti e conoscenze, prove strutturate e semi-strutturate interventi, domande flash.</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

<p>I totalitarismi e la seconda guerra mondiale.</p>	<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p> <p><i>Imparare a Imparare</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p>Competenze di asse: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale</p>	<p>. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico - interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di</p>	<p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti. Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Territorio come fonte storica: tessuto socio - economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p>	<p>Da dicembre a metà marzo</p>		<p>Lezione frontale, Circle time Percorso guidato, Lavoro di gruppo, Brain storming, Lettura Cooperative learning Peer education Tutoraggio, Role playng Lavoro individuale Discussioni di gruppo Esercitazione applicativa Metodologia laboratoriale e di ricerca Metodologia individualizzata e/o</p>	<p>in itinere e sommative VERIFICHE ORALI: interrogazioni</p> <p>Interrogazioni e colloqui, test, questionari, relazioni di attività, rielaborazione di contenuti e conoscenze, prove strutturate e semi-strutturate interventi flash</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--	---	--

		studio ed ai campi professionali di riferimento					
Dal mondo bipolare al multipolarismo.	<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p> <p><i>Imparare a Imparare</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p> <p>Competenze di asse: Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p>	<p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico - tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico - sociali per comprendere mutamenti socio - economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p>	<p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico - istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica: tessuto socio - economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p>	<p>Da metà marzo a maggio</p>		<p>Lezione frontale, Circle time Percorso guidato, Lavoro di gruppo, Brain storming, Lettura Cooperative learning Peer education Tutoraggio, Role playng Lavoro individuale Discussioni di gruppo Esercitazione applicativa Metodologia laboratoriale e di ricerca Metodologia individualizzata e/o</p>	<p>in itinere e sommative VERIFICHE ORALI: interrogazioni</p> <p>Interrogazioni e colloqui, test, questionari, relazioni di attività, rielaborazione di contenuti e conoscenze, prove strutturate e semi-strutturate interventi flash</p>

Corrispondenza LIVELLI alla Certificazione delle competenze: **Livello 0** - Non ha acquisito la competenza; **Livello 1** - Utilizza le competenze solo se opportunamente guidato (base); **Livello 2** - Utilizza la competenza autonomamente solo in situazioni semplici (base/intermedio); **Livello 3**- Utilizza la competenza con buona autonomia (intermedio/avanzato); **Livello 4** - Utilizza la competenza in piena autonomia e responsabilità(avanzato)