

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ALESSANDRO VOLTA"

Anno scolastico 2019-2020

CLASSE 5^A SEZ.A

Indirizzo

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SPORTIVO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**relativo all'azione didattica ed educativa realizzata
nell'ultimo anno di corso**



SOMMARIO

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2.	PROFILO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO
3.	PROFILO DELLO STUDENTE
3.1.	PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE
3.2.	PIANO DI STUDI
3.3.	ELENCO ALUNNI
3.4.	COMMISSIONE D'ESAME – DOCENTI INTERNI
3.5.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
3.6.	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
3.7.	INTERAZIONE TRA LE COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
3.8.	CORSO CLIL
3.9.	ATTIVITA' CURRICULARI E EXTRACURRICULARI - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
4.	CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO
5.	VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO
5.1.	SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE
5.2.	GRIGLIA DI VALUTAZIONE
6.	IL COLLOQUIO
6.1.	ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
6.2.	TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
6.3.	PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
6.4.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO
6.5.	ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
7.	MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA
8.	RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
8.1.	LINGUA E LETTERE ITALIANE
8.2.	LINGUA E CULTURA INGLESE
8.3.	MATEMATICA
8.4.	FISICA
8.5.	FILOSOFIA
8.6.	STORIA
8.7.	DISCIPLINE SPORTIVE
8.8.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
8.9.	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
8.10.	SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)
8.11.	RELIGIONE CATTOLICA
9.	LIBRI DI TESTO
10.	ALLEGATI AL DOCUMENTO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico	LENTINIO Maria Pia
MATERIE	DOCENTI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	AMOROSO MARIA LUIGIA
LINGUA E CULTURA INGLESE	AMATO DE SERPIS SANTA
MATEMATICA	DE ROSA INES
FILOSOFIA – STORIA	DI CARLO MARZIA
FISICA	DI FULVIO CARLO
DISCIPLINE SPORTIVE – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DI GIOVANNANTONIO STEFANIA
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	PALUDI MARIO
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	SANTESE MARTA
RELIGIONE CATTOLICA	AIELLI CRISTINA

Rappresentanti degli Studenti	“OMISSIS”
Rappresentante dei Genitori	“OMISSIS”
Docente Coordinatore	SANTESE MARTA
Docente Segretario	SANTESE MARTA

2. PROFILO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO

La nostra visione è quella di una scuola che guardi alla complessità sociale, alla dimensione relazionale, alla richiesta di formazione, all'ascolto dei bisogni delle studentesse e degli studenti. La realizziamo con percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci, motivanti, a misura di studente e di alto profilo tecnico, scientifico e umanistico, per formare cittadini attivi in una dimensione globale (locale e globale).

Le metodologie scelte promuovono lo sviluppo delle competenze di ciascuno e si ispirano ai principi della didattica laboratoriale: analisi e soluzione di problemi di realtà, attività strutturate per progetti ed obiettivi, collaborazioni efficaci con il mondo del lavoro.

L'I.I.S. Volta è una presenza radicata sul territorio e attenta alle sue istanze, con lo sguardo rivolto al mondo, aperta alle diversità e alle contaminazioni. Agli alunni chiediamo curiosità e versatilità, desiderio di sperimentare e verificare ciò che si apprende e di utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie.

Nella nostra scuola sono presenti:

- l'Istituto Tecnico - settore tecnologico;
- il Liceo Scientifico - opzione scienze applicate;
- il Liceo Scientifico - opzione sportivo.

Per l'Istituto Tecnico abbiamo i seguenti indirizzi:

- Meccanica, mecatronica ed energia;
- Elettronica ed elettrotecnica;
- Informatica e telecomunicazioni;
- Chimica, materiali e biotecnologie;
- Trasporti e logistica.

L'Istituto è situato in un unico complesso di circa 33mila metri quadri con ingresso vigilato e strutturato in vari edifici che oggi ospitano 68 aule, 26 laboratori (5 di chimica, 3 di elettronica e telecomunicazioni, 3 di elettrotecnica, 6 di meccanica, 2 di fisica, 3 aule multimediali, 1 aula linguistica), un'ampia palestra attrezzata, una piscina coperta a cinque corsie, 4 campetti esterni, ampi parcheggi ed aree verdi. La scuola è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici (treno-autobus) in orari compatibili con le attività didattiche.

3. PROFILO DELLO STUDENTE

3.1. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SPORTIVO

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento specifici per il Liceo scientifico, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti,
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali.

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire con successo lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore (Scienze motorie, sport e salute, Scienze e tecnologie del Fitness e dei prodotti della salute) tutti corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. L'indirizzo inoltre apre un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo nelle professioni legali dello sport.

3.2. Il Piano di studi

PIANO DEGLI STUDI

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SPORTIVO

Discipline del piano di studi	Ore settimanali					Tipo di prove			
	1° biennio		2° biennio		5° anno	Scritto	Orale	Pratico	Grafico
1°	2°	3°	4°	5°					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	X	X		
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	X	X		
Storia e geografia	3	3					X		
Storia			2	2	2		X		
Filosofia			2	2	2		X		
Matematica e Informatica	5	5	4	4	4	X	X		
Fisica	2	2	3	3	3	X	X		
Scienze naturali (Biologia, Chimica, scienze della terra)	3	3	3	3	3	X	X		
Diritto ed economia dello sport			3	3	3		X	X	
Discipline sportive	3	3	2	2	2		X		X
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3		X	X	
Religione cattolica o attività Alternative	1	1	1	1	1		X		
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30				

3.3. Elenco degli alunni

3.4. Commissione d'esame – Docenti interni

DOCENTE	MATERIA
AMOROSO MARIA LUIGIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
AMATO DE SERPIS SANTE	LINGUA E CULTURA INGLESE
DE ROSA INES	MATEMATICA E FISICA
DI CARLO MARZIA	FILOSOFIA - STORIA
DI GIOVANNANTONIO STEFANIA	DISCIPLINE SPORTIVE – SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SANTESE MARTA	SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

3.5. Presentazione della classe

3.6. DOCENTI del Consiglio di classe

DISCIPLINA	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	AMOROSO MARIA LUIGIA	AMOROSO MARIA LUIGIA	AMOROSO MARIA LUIGIA
LINGUA E CULTURA INGLESE	AMATO DE SERPIS SANTA	AMATO DE SERPIS SANTA	AMATO DE SERPIS SANTA
MATEMATICA	DE ROSA INES	DE ROSA INES	DE ROSA INES
FISICA	DI FULVIO CARLO	DI FULVIO CARLO	DI FULVIO CARLO
FILOSOFIA – STORIA	CAROSONE ROBERTO	D'OTTAVIO SILVIA	DI CARLO MARZIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DI GIOVANNANTONIO STEFANIA	DI GIOVANNANTONIO STEFANIA	DI GIOVANNANTONIO STEFANIA
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	REPOLA DANIELA	SANTESE MARTA	SANTESE MARTA

DIRITTO ED ECONOMI DELLO SPORT	PALUDI MARIO	PALUDI MARIO	PALUDI MARIO
RELIGIONE CATTOLICA	FUSCHINI DEMIS	AIELLI CRISTINA	AIELLI CRISTINA

3.7. Interazione tra le componenti del Consiglio di Classe

3.8. Corso CLIL – Disciplina: STORIA

A seguito della diffusione del Covid-19 non è stato possibile avviare il corso CLIL previsto per l'anno scolastico 2019/2020.

3.9. Attività curriculari ed extracurriculari – Ampliamento dell'Offerta Formativa

Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività:

1. *Teatro Circus di Pescara: Pirandello, rivisitazione de "La patente" e "Il gioco delle parti";*
2. *Progetto JUDO presso la palestra del nostro Istituto (non completato a causa della diffusione del Covid-19);*
3. *Progetto PALLANUOTO presso la palestra del nostro Istituto.*

4 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

All. A all'OM n. 10 del 16/05/2020

TABELLA A: Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B: Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta:

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

5.1 Simulazione colloquio orale:

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione specifica.

5.2 Griglia di valutazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Al. B all'OM n. 10 del 16/05/2020):

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	

personale, rielaborando i contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione		Il Presidente

6. IL COLLOQUIO

Il colloquio, disciplinato dal D.lgs. n. 62 del 2017 e dall'OM n. 10 del 16/05/2020 art. 16 e 17, accerterà il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

A tal fine, verrà proposto al candidato di discutere un elaborato concernente le discipline di indirizzo e di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi coerenti con questo documento, per dimostrare *di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline*,

di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

Nell'ambito del colloquio, il candidato esporrà, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l.30 dicembre 2018, n. 145. In tale relazione e/o elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte, ad analizzarle criticamente e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite nel percorso di studi seguito, svilupperà una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Parte del colloquio sarà dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del d.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n.169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Il colloquio sarà così articolato:

- a) avvio dalla discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo; (massimo 15 minuti)
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno; (massimo 10 minuti)
- c) analisi da parte del candidato, del materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto o un problema) scelto dalla commissione, prima di ogni giornata di colloquio, attinente alle Indicazioni nazionali per i licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, che tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel corso di studi. Tale materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare; (massimo 20 minuti)
- d) Esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi; (massimo 10 minuti)
- e) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione (massimo 5 minuti).

6.1 Elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art. 1, comma 1, lett. a) e b) e OM n. 10 del 16/05/2020, artt. 16 e 17

Il Consiglio di Classe ha inviato ad ogni alunno il seguente elaborato, concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'art.1, comma 1, lett. A) e b) del Decreto materie, oggetto di discussione nel colloquio dell'esame di Stato

DISCIPLINE: MATEMATICA E FISICA

Il candidato tratti i seguenti cinque punti e consegni, secondo le modalità previste dalla circolare, un elaborato in formato pdf avendo cura di assicurare la leggibilità del documento.

1. Studia la seguente funzione:

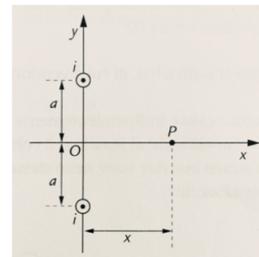
$$f(x) = \frac{x}{x^2+1}$$

determinando in particolare i punti di massimo e minimo relativo ed i flessi, e traccia un grafico qualitativo della funzione. Deduci dal grafico di $f(x)$, quello di $f'(x)$, mettendo in evidenza le relazioni tra i due grafici e motivando il procedimento.

2. Calcola l'area della regione finita di piano compresa tra la curva $y=f(x)$, l'asse delle ascisse e le rette verticali passanti per i punti di flesso. Il risultato era preventivabile? Perché?

3. Approfondisci uno dei concetti (limiti, derivata, integrale, ...) presenti nello studio di funzione in modo breve e personalizzato facendo possibilmente riferimento ad applicazioni di tale concetto nella realtà.

4. Dato un filo conduttore di lunghezza infinita a sezione trascurabile, posto nel vuoto, in cui scorre una corrente i , calcola, utilizzando la legge di Ampère, l'intensità del campo magnetico in un punto a distanza r dal filo. Considera poi lo spazio (supposto vuoto), riferito ad un sistema di assi cartesiani ortogonali $Oxyz$, in cui l'unità di misura su ciascuno degli assi è il metro, il punto $P(x,0,0)$ con $x \geq 0$ e due fili di lunghezza infinita appartenenti al piano $x=0$, paralleli all'asse z e distanti 1 m dall'origine, percorsi da una stessa corrente i , nel verso dell'asse z , supposto uscente dal foglio. Specifica modulo, direzione e verso del campo magnetico risultante nel punto P . Verifica che la funzione $g(x) = \frac{\mu_0 i}{\pi} f(x)$, con $x \geq 0$, dove μ_0 è la permeabilità magnetica del vuoto e x rappresenta l'ascissa di P , esprime l'intensità del campo magnetico risultante nel punto P .



5. Considera il sistema fisico individuato al punto precedente. Un tratto di filo AB di lunghezza l (espressa in metri), posto sull'asse x , ha come estremi i punti $A(l, 0)$ e $B(2l, 0)$ ed è percorso da una corrente i diretta nel verso delle ascisse positive. Calcola modulo, direzione e verso della forza magnetica \vec{F} che agisce sul tratto di filo AB.

6.2 Testi di Lingua e Letteratura italiana (OM n. 10 del 16/05/2020, artt. 16 e 17)

Nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana si evidenziano i seguenti testi che, a scelta della commissione, saranno oggetto di discussione durante il colloquio dell'Esame di Stato:

Autore	Testi
BAUDELAIRE	- <i>I fiori del male</i> : "Corrispondenze" – "L'albatro"
VERGA	- <i>Vita dei campi</i> : "Rosso Malpelo" - <i>I Malavoglia</i> : "Prefazione" – "L'inizio dei <i>Malavoglia</i> " – "La tempesta sui tetti del paese" – "Mena, compare Alfio e le stelle" – "L'addio di 'Ntoni" - <i>Novelle rusticane</i> : "La roba" – "Libertà" - <i>Mastro don Gesualdo</i> : "La morte di Gesualdo"
PASCOLI	- <i>Il fanciullino</i> (brano antologico) - <i>Myricae</i> : "X Agosto" – "Temporale" – "Il tuono" – "L'assiuolo" (fotocopia) - <i>Canti di Castelvecchio</i> . "Nebbia" (fotocopia)
D'ANNUNZIO	- <i>Il piacere</i> : "Andrea Sperelli": l'eroe dell'estetismo" – "La conclusione del <i>Piacere</i> " - <i>Il trionfo della morte</i> : "Ippolita, la Nemica" - <i>Le vergini delle rocce</i> : "Il programma politico del superuomo" - <i>Alcyone (Le laudi)</i> : "La pioggia nel pineto"
UNGARETTI	- <i>L'allegria</i> : "I fiumi" – "San Martino del Carso" - "Soldati" – "Veglia" – "Commiato" - "Mattina" – "In memoria"
MONTALE	- <i>Ossi di seppia</i> : "Non chiederci la parola" – "Spesso il male di vivere..." – "Merigiare pallido e assorto..." - <i>Le occasioni</i> : "Adii, fischi nel buio..."
SVEVO	- <i>La coscienza di Zeno</i> : "Prefazione" – "Prologo" - "Lo schiaffo del padre" – "Lo scambio di funerale" – "La vita è una malattia"
PIRANDELLO	- <i>L'umorismo</i> : "La differenza fra umorismo e comicità" - <i>Il fu Mattia Pascal</i> : "In giro per Milano..." – "Adriano Meis e la sua ombra" – "Pascal porta i fiori alla sua tomba" - <i>Uno, nessuno e centomila</i> (lettura integrale nel corso del quarto anno): "La vita non conclude"

6.3 Percorsi Pluridisciplinari (OM n. 10 del 16/05/2020, artt. 16 e 17)

I percorsi partiranno dall'individuazione di un problema/progetto caratterizzante l'indirizzo, considerando le competenze del PECUP. Hanno lo scopo di riflettere sull'importanza della capacità analitica, promuovendone lo sviluppo e l'approfondimento in diversi ambiti disciplinari. L'intento è quello di favorire la riflessione sulla natura complessa del sapere e su come sia indispensabile approfondire la propria capacità di analisi in ambiti disciplinari diversi, per acquisire competenze utili e spendibili nel mondo degli studi superiori e del lavoro.

6.3.1. Percorso Pluridisciplinare: Relativismo

Percorso	Competenze Pecup	Disciplina	Contenuti	Materiali
Relativismo	<p>Approfondire la coscienza critica.</p> <p>Acquisire consapevolezza della responsabilità nell'assumere una posizione di parte.</p> <p>Prospettare per contrasto il problema dell'assoluto.</p> <p>Cogliere la relazione necessaria fra relativismo e decadentismo.</p>	Italiano	Vedi mappa in allegato.	Testi e manuale. Schede di approfondimento, mappe e schemi.
	Saper analizzare testi letterari in prosa e in versi e argomentare su tematiche varie.	Inglese	Woolf's concept of time; Time in "Mrs Dalloway".	Fotocopie, libro di testo.
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Sviluppare e consolidare la capacità di analisi.</p>	Matematica	La derivata: la velocità come derivata dello spazio rispetto al tempo.	Applicazioni del concetto di derivata in fisica e nelle scienze (Tema N, Unità 5, paragrafo 8 del libro di testo).

	Saper confrontare e porre in relazione.			
	Sviluppare e consolidare la capacità di analisi. Saper confrontare e porre in relazione.	Fisica	La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali: <u>principi di relatività ristretta.</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'esperienza dell'orologio a luce (schema di funzionamento); ● Invecchiamento biologico: l'aneddoto/esempio dei due gemelli; ● Allungarsi la vita con la velocità: il decadimento del muone (esempio di calcolo); ● Dalle trasformate di Galilei a quelli di Lorentz (schema di confronto).
	Riflettere sulle differenze tra i saperi scientifico e storico-letterario, individuando analogie e differenze nei diversi modelli filosofici di spiegazione. Argomentare in modo critico e operare collegamenti tra le diverse discipline.	Filosofia	La critica al sistema hegeliano in Schopenhauer e Kierkegaard. Bergson: lo spiritualismo e i limiti del positivismo. Nietzsche: i limiti del sapere storico; i limiti del sapere scientifico.	Schopenhauer: la volontà in <i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i> , passi scelti. Kierkegaard: l'intero e l'esistenza individuale, il problema del senso: sintesi dal manuale. Bergson: libertà, creatività e slancio vitale: testo laboratorio da <i>L'evoluzione creatrice</i> . Nietzsche: lettura del manuale.
	Maturare una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione; acquisire una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed	Storia	La società di massa: origini e aspetti culturali della società di massa tra fine Ottocento e inizi Novecento. L'imperialismo: le ambizioni imperialiste e la	Manuale, cartine geostoriche.

	<p>educata ai valori democratici e al rispetto dell'ambiente; maturare un'apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo; acquisire un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.</p>		<p>riorganizzazione del sistema delle alleanze (1879-1907).</p> <p>La prima guerra mondiale e la fine dei grandi imperi: cause e fasi della Grande Guerra.</p> <p>La Società delle nazioni e il principio dell'autodeterminazione dei popoli.</p>	<p>I 14 punti di Wilson e il fallimento della Società delle Nazioni: sintesi del testo.</p>
	<p>Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>Struttura interna della Terra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo; ● Documento "Nel nucleo della terra il tempo è più lento" (pubblicato su classroom).
	<p>Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi,</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>Il valore del tempo all'interno di un gioco di</p>	<p>Video sulle schiacciate di pallavolo condiviso</p>

	la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti.	Sportive	squadra. Le diverse schiacciate a pallavolo. Il cambio di direzione.	su didattica Spaggiari. Immagini libro sulla pallavolo.
	Saper riconoscere i fondamenti culturali di una società e formulare giudizi valoriali sulla scorta del paradigma liberista e democratico.	Diritto ed economia dello sport	Le contraddizioni e le aporie dei fondamenti etici e culturali dei sistemi di governo nazionalsocialisti e fascisti.	Libro di testo. Storia del terzo Reich, vol. I, Shirer L. William, Ed. Mondadori.
	Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità.	Religione	Le scelte etiche e il valore della vita nella storia.	Materiali forniti dal docente.

6.3.2. Percorso Pluridisciplinare: Differenza

Percorso	Competenze Pecup	Disciplina	Contenuti	Materiali
Differenza	<p>Riflettere sul valore della pluralità.</p> <p>Riflettere sull'apertura al dialogo.</p> <p>Cogliere le variazioni interpretative della poetica decadente sulla tematica comune dell'irrazionalità</p> <p>.</p>	Italiano	Vedi mappa in allegato.	Testi, manuale. Schemi e tabelle.
	Saper analizzare testi letterari in prosa e in versi e argomentare su tematiche varie.	Inglese	The different social classes in Dickens' works.	Fotocopie di documenti – foto.
	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Sviluppare e consolidare la</p>	Matematica	<p>Dal rapporto incrementale alla derivata di una funzione: valore medio e valore istantaneo di una grandezza.</p> <p>Le equazioni differenziali.</p>	<p>Il problema della velocità istantanea (Tema N, Unità 5, par.1).</p> <p>Scheda di approfondimento: "Malattie ed epidemie. Dalla peste al COVID-19" condivisa su Classroom.</p>

	capacità di analisi. Saper confrontare e porre in relazione.			
	Sviluppare e consolidare la capacità di analisi. Saper confrontare e porre in relazione.	Fisica	La tensione e la corrente possono assumere valori diversi nel tempo: LA CORRENTE ALTERNATA.	<ul style="list-style-type: none"> • I circuiti in C.A.(schema riepilogativo libro di testo); • Il circuito oscillante LC e l'analogia con l'oscillatore armonico (schema rappresentativo); • La risonanza elettromagnetica: il sintonizzatore e il metal detector (schede sul libro di testo).
	Riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione storico-critica.	Filosofia	<p>Nietzsche: la tragedia greca e le radici dell'Occidente, apollineo e dionisiaco; l'oltre uomo.</p> <p>Kierkegaard: il rapporto finito-infinito, la possibilità, la scelta e l'angoscia.</p> <p>Marx: alle radici delle disuguaglianze; critica a Hegel, la concezione materialistica della storia, struttura e sovrastruttura, capitalisti-proletari e la lotta di classe.</p> <p>Freud e la teoria della sessualità.</p>	<p>Nietzsche: sintesi e passi scelti sul manuale.</p> <p>Kierkegaard: manuale e materiali forniti dalla docente.</p> <p>Marx: sintesi sul manuale. <i>Il manifesto del partito comunista.</i></p> <p>Freud: sintesi e passi scelti sul manuale. <i>Saggio sul perturbante.</i></p>
	Maturare una coscienza e di una cultura	Storia	I modelli capitalistico e socialista.	Manuale, cartine ge storiche.

	<p>rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità. Analizzare uno o più eventi storici nelle loro parti o elementi costitutivi; individuare nessi e relazioni di affinità e/o di diversità tra contesti storico-culturali, eventi o tesi storiografiche.</p>		<p>I ruggenti anni Venti e la crisi del 1929.</p> <p>La rivoluzione russa, l'URSS di Stalin.</p> <p>I genocidi del Novecento: dal genocidio degli armeni alla Shoah.</p> <p>I totalitarismi.</p>	<p>Nazismo, stalinismo e fascismo: analogie e differenze; le interpretazioni di H. Arendt, R. De Felice, E. Gentile: approfondimento sul manuale.</p> <p>Lettura storiografica: G. L. Mosse, <i>Anni di brutalizzazione</i>.</p>
	<p>Differenza e uguaglianza: aspetti delle varie discipline sportive che concorrono alla formazione della persona.</p>	<p>Scienze motorie Discipline sportive</p>	<p>-Il fair play</p> <p>-sport e personalità</p> <p>-A cosa serve lo sport</p> <p>-sport e disabilità</p> <p>-la piramide di Maslow</p> <p>-Aspetti comuni delle attività sportive con palla</p>	<p>Libro di testo: immagine della piramide di Maslow.</p> <p>Immagine di una partita.</p>
	<p>Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>Isomeri, stereoisomeri, enantiomeri</p> <p>Stereocentro</p> <p>Molecole chirali</p> <p>Cellule staminali</p> <p>Espressione genica</p> <p>Differenziamento</p> <p>Epigenetica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo; ● Schemi riassuntivi su classroom; ● Documento "Chiralità e farmacovigilanza" (pubblicato su classroom). <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo; ● Documento "Cellule staminali e differenziamento" (pubblicato su classroom). <ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo; ● Documento "Epigenetica,

	linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.			concerto a più voci per acidi nucleici” (pubblicato su classroom).
	Comprendere la necessità della giurisdizione quale affermazione del diritto e della giustizia nella peculiarità e differenza dei riti.	Diritto ed economia dello sport	Il processo civile Il processo penale Il processo amministrativo La competenza dei magistrati nell’esercizio della giurisdizione	Libro di testo. Costituzione. Codici processuali.

6.3.3. Percorso Pluridisciplinare: Il lavoro

Percorso	Competenze Pecup	Disciplina	Contenuti	Materiali
Il lavoro	Acquisire consapevolezza delle potenzialità proprie della scrittura letteraria nella comprensione e analisi della realtà sociale.	Italiano	Vedi mappa in allegato.	Testi, manuale, schemi e tabelle.
	Saper analizzare testi letterari in prosa e in versi e argomentare su tematiche varie.	Inglese	The Chartist movement; Work and alienation.	Approfondimenti forniti dalla docente – foto.
	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Sviluppare e consolidare la capacità di analisi. Saper confrontare e porre in relazione.	Matematica	L'integrale definito.	Schede condivise su Classroom. Applicazioni del concetto di integrale definito alle scienze e alla tecnica (Tema O, Unità 9, par.6).
	Sviluppare e	Fisica	Trasformare il	• L'esperienza di

	<p>consolidare la capacità di analisi.</p> <p>Saper confrontare e porre in relazione.</p>		<p>lavoro meccanico in energia elettrica:</p> <p><u>Generatori e Motori elettrici in C.A.</u></p>	<p>Faraday e l'induzione elettromagnetica (schemi esemplificativi sul libro di testo);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il principio di base di un alternatore (schema); ● La centrale idroelettrica (schema di una centrale); ● Il generatore elettrico (schema di funzionamento); ● Il Motore elettrico (schema di funzionamento); ● Il trasformatore e - trasporto dell'energia elettrica a distanza dai luoghi di produzione (rappresentazione del trasporto dell'energia elettrica).
	<p>Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato e la storia degli effetti.</p>	<p>Filosofia</p>	<p>Kierkegaard e gli stadi dell'esistenza: la vita etica, i suoi valori e i suoi rischi.</p> <p>Marx e la concezione materialistica della storia, lavoro e identità.</p> <p>Freud: sessualità e civiltà; il concetto di sublimazione.</p>	<p>Lettura del manuale e di passi scelti.</p>
	<p>Maturare un'apertura critica e</p>	<p>Storia</p>	<p>La crisi economica del 1929 e le</p>	<p>Lettura del manuale.</p>

	<p>responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo.</p> <p>Analizzare uno o più eventi storici nelle loro parti o elementi costitutivi; individuare nessi e relazioni di affinità e/o di diversità tra contesti storico - culturali, eventi o tesi storiografiche.</p>		<p>democrazie occidentali; F.D.Roosevelt, Keynes e il New Deal.</p> <p>Il fascismo negli anni Trenta: lo stato imprenditore.</p> <p>La politica economica di Stalin.</p>	<p>Mappe e cartine geostoriche.</p>
	<p>L'importanza del lavoro psico-fisico per raggiungere risultati.</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>	<p>Cosa significa lavoro di squadra.</p> <p>Il sistema nervoso e il sistema endocrino.</p> <p>Lavoro: catabolismo e anabolismo</p> <p>-gli ormoni</p> <p>-il doping</p>	<p>Video Berruto: "essere una squadra" condiviso su didattica di Spaggiari.</p> <p>Libro di testo: foto placca motrice.</p>
	<p>Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>Molecola dell'ATP</p> <p>Ciclo dell'ATP</p> <p>Idrolisi dell'ATP</p> <p>Metabolismo del glucosio</p> <p>Fotosintesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo; ● Documento "Idrolisi ATP" (pubblicato su classroom).

	specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.			
	Comprendere la centralità della tutela del lavoro quale cardine per lo sviluppo ed il benessere sociale.	Diritto ed economia dello sport	La crisi economica quale conseguenza dell'epidemia da covid-19 ed in particolare la crisi produttiva ed occupazionale. Le misure economiche di sostegno all'economia ed al lavoro, in particolare nel settore sportivo. Le contrattazioni tra società sportive professionistiche e gli atleti dipendenti per la riduzione del monte ingaggi e la riduzione dei costi d'impresa.	Libro di testo. Materiale inserito su classroom: <ul style="list-style-type: none"> • Coronavirus: le società sportive possono dare un calcio allo stipendio dei giocatori? • Cassa integrazione non solo per il calcio ma anche per basket, ciclismo e golf?
	Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità.	Religione	La dignità sociale dei cittadini, il principio di uguaglianza, il diritto al lavoro (art. 4 Cost.) il diritto alla salute(art 32 Cost.).	Materiali del docente.

6.3.4. Percorso Pluridisciplinare: Sostenibilità

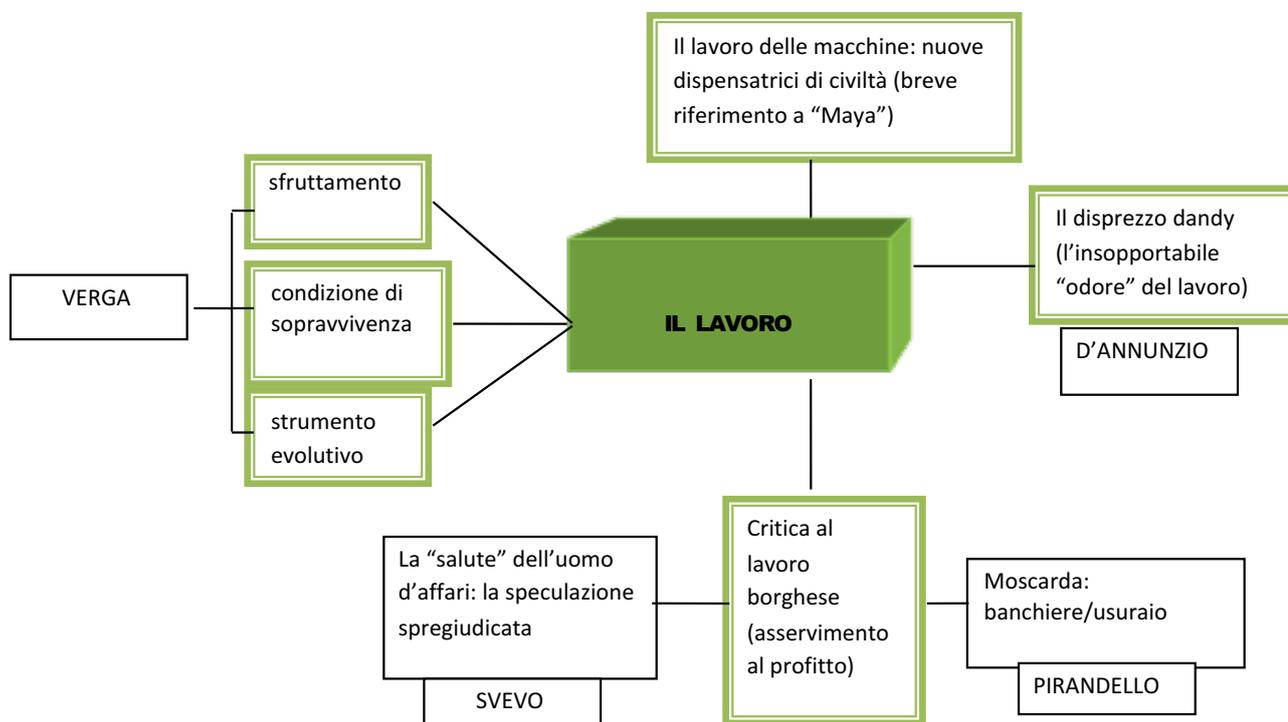
Percorso	Competenz e Pecup	Disciplina	Contenuti	Materiali
Sostenibilità	Riflettere sui contenuti e la forza interpretativa, talvolta profetica, delle interpretazioni letterarie di primo novecento in ordine ai problemi legati alla civiltà tecno-industriale. Cogliere la tragedia della guerra e la sua insostenibilità esistenziale.	Italiano	Vedi mappa in allegato.	Testi e manuale, tabelle e schemi.
	Saper analizzare testi letterari in prosa e in versi e argomentare su tematiche varie.	Inglese	The effect industrial society: Coketown.	Fotocopie fornite dal docente; libro di testo.
	Comprendere e il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero	Matematica	Determinismo e probabilità.	Le varie definizioni di probabilità (Vol.4, Unità 13, par.6). La distribuzione binomiale (Tema P, Unità 11, par. 2).

	<p>matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Sviluppare e consolidare la capacità di analisi.</p> <p>Saper confrontare e porre in relazione.</p>			
	<p>Sviluppare e consolidare la capacità di analisi.</p> <p>Saper confrontare e porre in relazione.</p>	<p>Fisica</p>	<p>Campo elettrico e Campo magnetico si autosostengono nell'atmosfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le leggi di Maxwell (riepilogo sul libro di testo); ● Il campo elettrico e il campo magnetico: la produzione di un'onda elettromagnetica (schema di produzione e ricezione di un'onda elettromagnetica); ● Le onde elettromagnetiche: somma di vettori E e B e velocità di propagazione (la dimostrazione di Maxwell sul valore di c); ● Lo spettro elettromagnetico (immagine dello spettro)

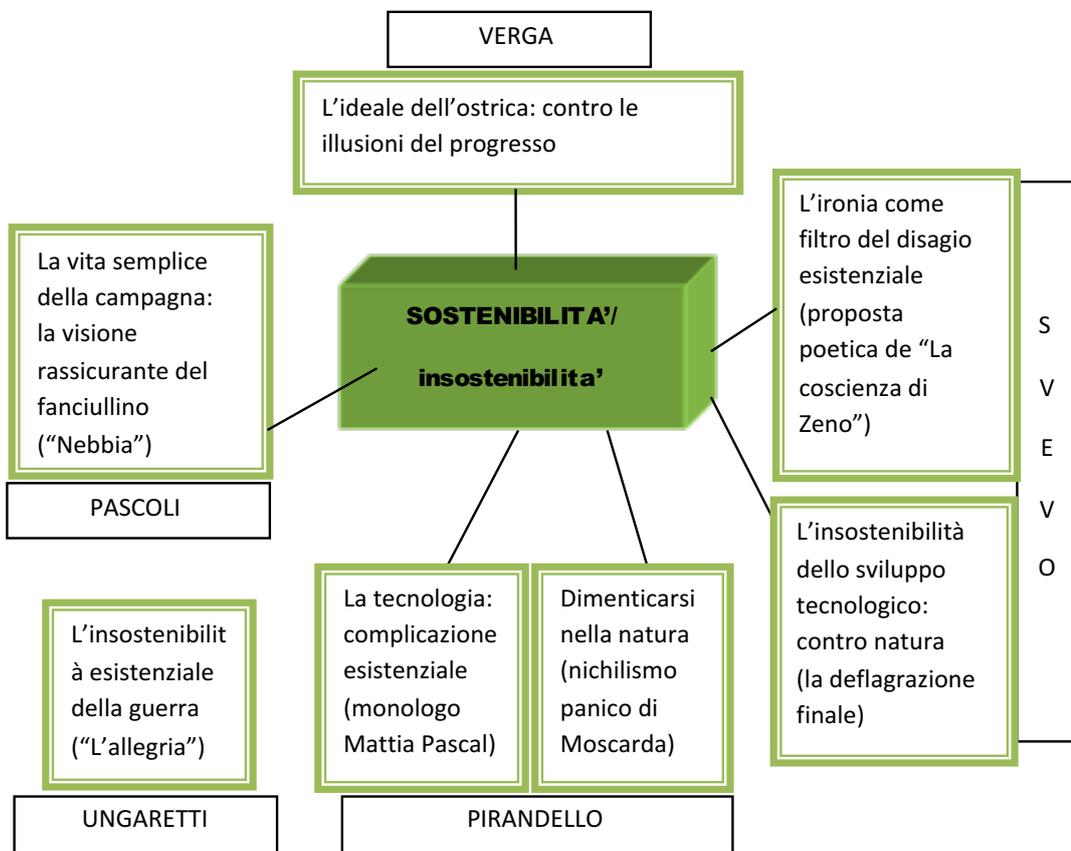
				elettromagnetico).
	<p>Riflettere sulle differenze tra i saperi scientifico e storico-letterario, individuando analogie e differenze nei diversi modelli filosofici di spiegazione.</p> <p>Argomentare in modo critico e operare collegamenti tra le diverse discipline.</p>	Filosofia	<p>Schopenhauer: una visione pessimistica della natura.</p> <p>Kierkegaard: la possibilità e l'angoscia per il futuro.</p> <p>Nietzsche: nichilismo e individualismo come negazione dei beni comuni.</p>	Manuale: lettura della presentazione degli autori e di passi scelti.
	Saper riflettere sul valore di uno stile di vita sostenibile.	Scienze Motorie e Sportive	<p>-il concetto di salute</p> <p>-i rischi della sedentarietà</p> <p>-il movimento come prevenzione</p> <p>-la ginnastica dolce</p> <p>-la postura della salute</p> <p>-l'importanza della postura</p> <p>-paramorfismi</p> <p>dismorfismi</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>-immagine di discopatia</p> <p>-immagine pratica yoga</p> <p>-immagine arteria occlusa</p>
	Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni,	Scienze naturali	<p>Biotecnologie agroalimentari</p> <p>Piante transgeniche</p> <p>OGM</p> <p>Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo; • Documento "Ambiente, sviluppo e sostenibilità/ perchè ci servono gli OGM"

	<p>classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.</p>			<p>(pubblicato su classroom);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento “Oltre gli OGM. Le biotecnologie in campo agroalimentare” (pubblicato su classroom).
		<p>Diritto ed economia dello sport</p>	<p>Il principio di sostenibilità nelle politiche europee e nazionali.</p> <p>Gli incentivi all’ecosostenibilità: legge di bilancio 2020.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Materiale inserito su classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il principio di sostenibilità • Le politiche europeo per lo sviluppo sostenibile

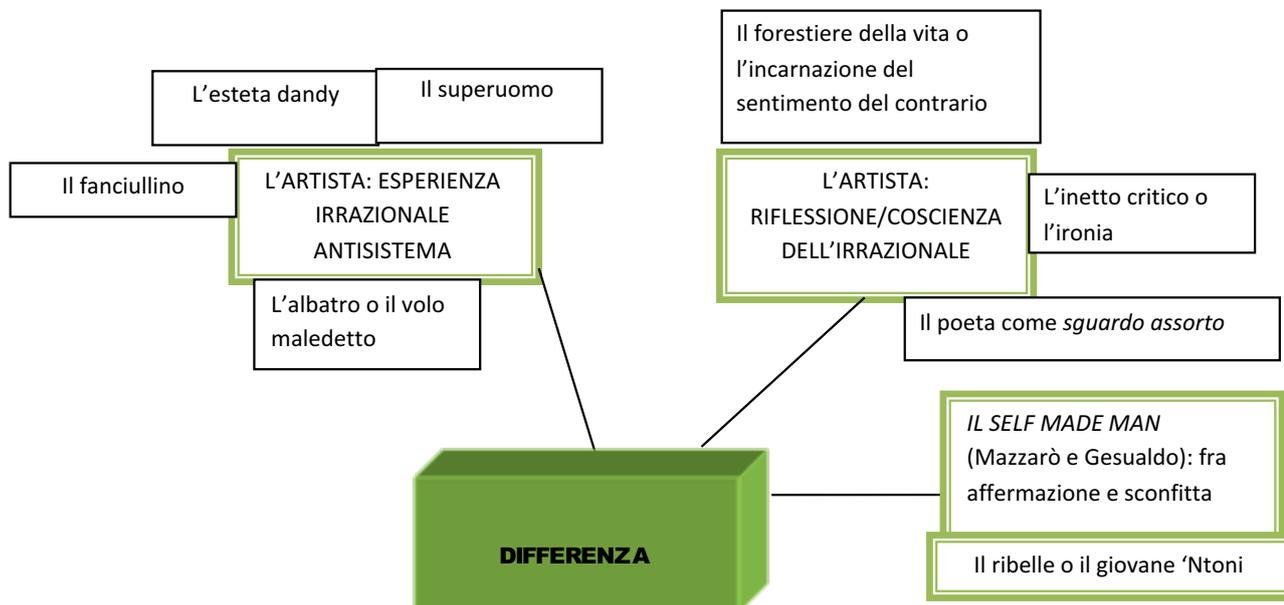
Percorso di letteratura italiana: IL LAVORO



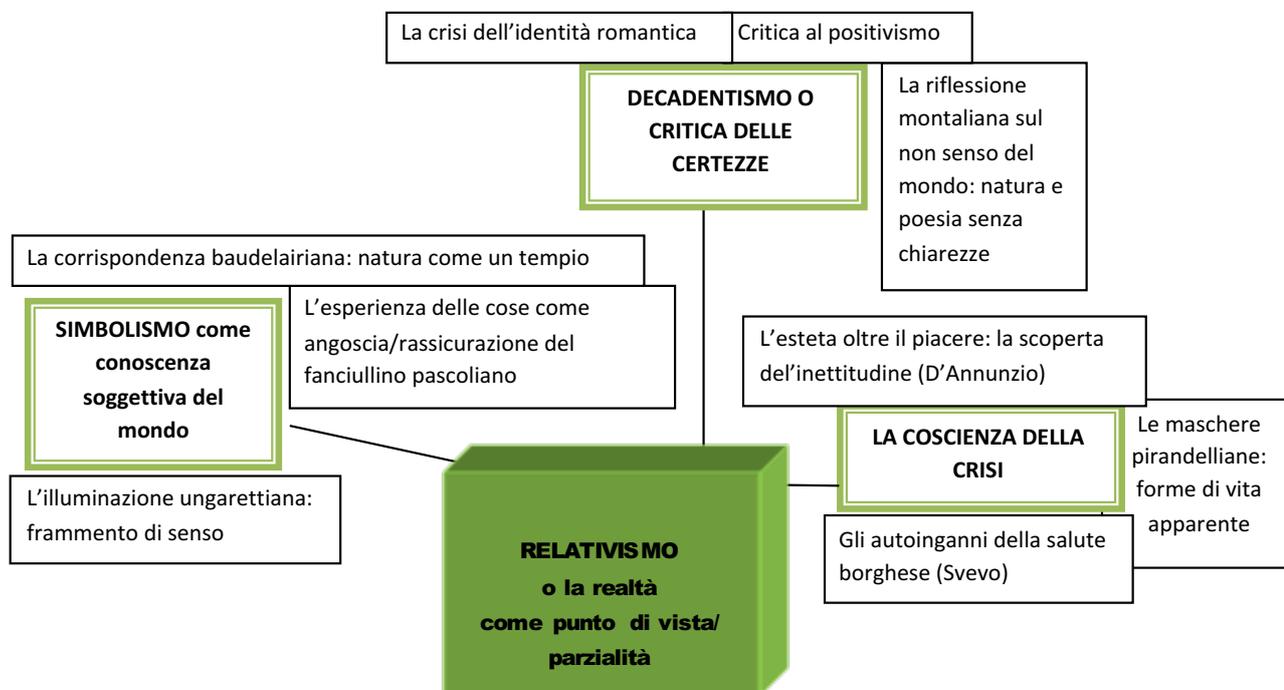
Percorso di letteratura italiana: SOSTENIBILITÀ



Percorso di letteratura italiana: DIFFERENZA



Percorso di letteratura italiana: RELATIVISMO



6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL):

Breve presentazione dell'esperienza relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento:

DOCENTE TUTOR: Di Giovannantonio Stefania

A partire dal 3° anno di studi il progetto PCTO ha coinvolto gli studenti della classe 5SP con l'obiettivo di avvicinare i giovani studenti al mondo del lavoro e di promuovere l'idea di imprenditorialità.

Gli alunni nello specifico hanno lavorato in palestre o associazioni sportive, in collaborazione con gli istruttori hanno sperimentato il ruolo di assistente durante le attività rivolte ai ragazzi o ai bambini, qualcuno ha fatto anche esperienza presso studi di commercialisti oppure ha collaborato nel PNSD. La classe ha svolto anche delle attività all'interno del progetto d'istituto "Conversazioni a Pescara"

Gli atleti alto livello hanno concluso il percorso ASL presso la società sportiva in cui si allenano. Due alunni hanno partecipato allo stage linguistico presso la città di Berlino e la maggior parte della classe ha aderito al progetto Athletic Camp presso il C.P.O. di Formia.

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento e Modalità di svolgimento
DIBATTITO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO, QUESTIONARIO, PRESENTAZIONE PIATTAFORMA CONFAO, LEZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE, VERIFICA ECONOMIA AZIENDALE, VERIFICA SULLE FUNZIONI AZIENDALI, L'AZIENDA E LA SUA GESTIONE, VERIFICA SULL'AZIENDA E LA SUA GESTIONE, ANALISI DEL TERRITORIO, INCONTRO A SCUOLA CON L'IMPRENDITORE AZIENDA MADRINA PISCINA PROVINCIALE, VISITA ALL'AZIENDA MADRINA PISCINA PROVINCIALE,	2017-18	29 ore	Diritto Discipline sportive	-In sede con lezioni frontali, in aula magna, o in aula, o in piscina.

<p>-ANALISI DEL TERRITORIO</p> <p>-CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO D.LGS 81/08</p>		12 ore	Prof. Cordigliere	<p>-A casa</p> <p>-In sede con lezioni frontali in aula magna</p>
<p>AZIENDALE : stage linguistico a Berlino (alunni coinvolti – “OMISSIS”)</p>	2017-18	26 ore	Inglese	Dublino
<p>AZIENDALE: Progetto di atletica a Formia (tranne “OMISSIS”.) Stage presso la Pescara calcio "Curi" Pescara Piscina provinciale, studio di commercialista Pace, società sportiva Vallerbike, palestra arrampicata "The change"</p>	2017-18 2018-19 2019-20	Dalle 50 alle 80 ore	Considerati gli ambiti di lavoro dei diversi stage si possono considerare coinvolte le seguenti discipline: Discipline sportive, Diritto, Matematica	Nella sede dell'azienda, società, ente pubblico, C.P.O. Formia
<p>Partecipazione</p> <p>- al progetto d'istituto "conversazioni a Pescara"</p> <p>-al PNSD (solo “OMISSIS”)</p>	2017-18 2018-19	8 ore	Italiano Scienze motorie	In aula e in palestra

6.5 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione:

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

COMPETENZE:

- Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo.
- Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del popolo italiano.
- Maturare una coscienza e una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione e alla consapevolezza delle diversità storico-culturali.
- Acquisire un atteggiamento di apertura critica e responsabile, di partecipazione attiva alla vita civile, di condivisione dei valori democratici e di rispetto per l'ambiente.

ARGOMENTI

1. Forme di Stato e di Governo.
2. Le esperienze costituzionali in Italia prima dell'unità (Statuto albertino).
3. I totalitarismi e la brutalizzazione della politica: le interpretazioni di G.L. Mosse, H. Arendt, R. De Felice e E. Gentile.
4. La Costituzione della Repubblica e i valori della Resistenza, la struttura della Costituzione, i 12 principi.
5. I rapporti Stato-Chiesa e la laicità dello Stato: dai Patti lateranensi all'art. 7 della Costituzione.
6. L'Ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura.
7. I fini ed il ruolo delle organizzazioni internazionali: dalla Società delle Nazioni all'ONU con la peculiarità dell'U.E.
8. Cittadinanza attiva al tempo del Covid-19: istanze sociali, giuridiche ed economiche.

7. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

In accordo con le Linee Guida d'Istituto, la Didattica a Distanza si è svolta tramite attività sincrone e asincrone: le attività sincrone sono state svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione ma non per l'intera durata della lezione indicata dall'orario settimanale di classe, a tal proposito è stata prevista una riduzione del 50% del monte ore dedicato a ciascuna disciplina.

Le attività sincrone comprendevano videolezioni per tutta la classe con utilizzo di Meet, attività sincrone svolte in Gsuite Classroom. Tra le attività sincrone rientravano anche i percorsi di verifica con consequenziale valutazione. Il docente poteva scegliere di registrare una videolezione o una sintesi tramite slide al fine di renderla disponibile in modalità asincrona per gli studenti che risultavano assenti. Le attività asincrone prevedevano, inoltre, la preparazione e la condivisione con gli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

8. SCHEDE DEI DOCENTI RIFERITE ALLE SINGOLE DISCIPLINE

Paragrafo	DISCIPLINA
8.1.	Lingua e letteratura italiana
8.2.	Lingua e cultura inglese
8.3.	Matematica
8.4.	Fisica
8.5.	Filosofia
8.6.	Storia
8.7.	Discipline sportive
8.8.	Scienze motorie e sportive
8.9.	Diritto ed economia dello sport
8.10.	Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)
8.11.	Religione

8.1. SCHEDA DEL DOCENTE DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Materia	classe	anno scolastico
Lingua e letteratura italiana	5 SP	2019-2020

Analisi della classe
"OMISSIS"
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
"OMISSIS"

COMPETENZE CHIAVE coinvolte	Evidenze osservabili
A_ Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. 3. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni 5. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. 6. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). 8. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. 9. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo 10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi
I_ Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere 2. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta 3. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni 4. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente 5. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui 6. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività 7. Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini 11. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
L_ Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ol style="list-style-type: none"> 2. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. 3. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. 4. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
Fasi ed attività per espletare le Unità di Apprendimento	
Metodologia generale <ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva: su problem solving relativi alla comprensione e all'interpretazione dei testi che risultano centrali in ogni proposta di percorso, e comunque un nucleo di sensi sempre aperto alla 	

contestualizzazione e attualizzazione, nel confronto con l'esperienza esistenziale degli alunni e con i caratteri della realtà sociale contemporanea;

- Lezione frontale: presentazione dei nuclei concettuali riguardo le correnti letterarie, gli autori e le opere proposte, soprattutto in fase iniziale o finale dell'unità di lavoro;

Spazi, Mezzi, Materiali (generici)

Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico, immagini e videodocumentari, link di fonti bibliografiche o sitografiche, lim, prove semistrutturate e strutturate per le verifiche.

Attività dello studente	Attività dell'insegnante
<p>Fa se 1</p> <p>Condivide nuclei del programma e obiettivi, proponendo eventuali argomenti da sviluppare rispondenti ad interessi personali.</p> <p>Studia attraverso la lettura, la comprensione, l'ascolto, la rielaborazione e l'esposizione di nuclei fondanti e contenuti.</p> <p>Comprende i compiti assegnati e li porta a termine.</p> <p>Riflette sulla lingua: identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana nelle epoche in programma. Utilizza strumenti di ricerca e metodi di analisi linguistica per l'approfondimento letterario. Legge, comprende, interpreta testi letterari afferenti. Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire in vari contesti l'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Produce e condivide un artefatto (es. schemi, mappe, testi, ppt).</p> <p>Analizza criticamente l'artefatto, autovalutando ed ascoltando il parere altrui.</p> <p>Sviluppa riflessioni sui processi attivati (metacognizione)</p>	<p>Presenta le unità che intende realizzare, illustrando i risultati attesi e sollecita l'interazione decisionale degli alunni in merito ad eventuali interessi personali.</p> <p>Sviluppa le unità attraverso la condivisione della "intelaiatura"; fornisce stimoli; spiega con lezione frontale; assegna compiti e ruoli; eventualmente definisce i tempi dell'attività; organizza il lavoro di gruppo; valuta gli artefatti; corregge concetti e informazioni inesatte; fissa i nuclei e i riferimenti necessari.</p> <p>Fornisce testi, approfondimenti, analisi, indicazioni per ricerche (anche online) e verifiche interattive.</p> <p>Promuove la riflessione sul modo personale di apprendere e condivide con gli alunni il senso dell' "imparare ad imparare".</p>
<p>Fa se 2</p> <p>Cerca e trova: entra in contatto con le informazioni già codificate (<i>problem posing; problem solving</i>)</p> <p>Elabora ed agisce: scompone e rimonta i concetti, li rende visibili/comunicabili. Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana. Individua aspetti linguistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi. Rielabora il materiale fornito dall'insegnante con la condivisione dello stesso in tempo reale o in un secondo momento. Dimostra consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura. Sa stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. Produce relazioni, sintesi, commenti scritti e orali. Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura.</p> <p>Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</p>	<p>Predisporre materiali, metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari: fonti di documentazione storico-letteraria, siti web dedicati alla storia e alla letteratura.</p> <p>Organizza in modo flessibile gli spazi disponibili: l'aula scolastica, i laboratori, le aule di informatica e di lingua straniera, la biblioteca ed eventuali luoghi ricreativi destinati al teatro e alla musica.</p> <p>Valorizza esperienze, conoscenze e personalità degli alunni, evitando che le diversità si trasformino in diseguaglianze; attua una didattica inclusiva attraverso specifici percorsi didattici che rispondano ai diversi bisogni educativi.</p> <p>Favorisce esplorazione e scoperta attraverso esperienze che consentano di sperimentare, ricercare e risolvere problemi.</p> <p>Incoraggia lo sviluppo delle potenzialità e l'apprendimento collaborativo attraverso l'aiuto reciproco tra pari, al fine di equilibrare</p>

		i livelli tra insufficienze ed le eccellenze.
Fa se 3	<p>Riflette attraverso la condivisione e la ricomposizione del sapere (<i>reflective learning</i>). Consolida, attraverso lo studio a casa, la capacità di rielaborazione del materiale acquisito.</p> <p>Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, interpretando testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Attualizza tematiche letterarie con fenomeni della contemporaneità, anche avvalendosi di INTERNET.</p> <p>Produce testi di vario tipo; schmediante stremi, appunti, analisi del testo, esposizioni, argomentazioni.</p>	<p>Realizza attività didattiche interne ed esterne alla scuola che favoriscano dialogo, riflessione e operatività rispetto ai processi di apprendimento.</p> <p>Coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare e valutare le attività vissute.</p> <p>Verifica e valuta il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e padronanze.</p>

UdA 1		
La ricerca del “vero “		Durata: metà ottobre- metà novembre
<p>Prodotti: compiti di realtà si ritengono tutte le attività che mirano a una presa di coscienza di sé e dello stare nella relazione con gli altri e con le cose Ciò avverrà sistematicamente con produzioni testuali scritte e orali, mirate a sperimentare/valutare le proprie capacità di entrare in contatto col mondo attraverso la parola scritta e orale, attraverso i testi letterari</p>		
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i contenuti testuali; • Analizzare i testi sul piano tematico e formale; • Contestualizzarli sul piano storico; • Interrogare/coinvolgere i significati della propria esperienza; • Stabilire confronti; • Produrre esposizioni analitiche e sintetiche; • Argomentare; • Impostare mappe e schemi ragionati; • Selezionare un linguaggio specifico appropriato e corretto grammaticalmente e ortograficamente. 		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le sequenze di una vicenda; • Individuare i temi; • Individuare figure retoriche; • Distinguere fra diversi registri linguistici; • Individuare la struttura logica dei testi; • Cogliere/distinguere informazioni e argomentazioni; • Stabilire corretti nessi logici in fase di comprensione e produzione; 		
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Positivismo evolucionista; • Oggettività/soggettività; • La poetica del Verismo nel confronto col naturalismo (scelte tematiche e formali); • Giovanni Verga: l'applicazione della poetica verista nei romanzi e nelle novelle; il meridionalismo; il bipolarismo; la legge dell'interesse e la critica al progresso. 		
Obiettivi minimi		
<p>Gli obiettivi elencati sopra vanno ridotti rispetto alla complessità degli elementi che li costituiscono e alla quantità delle informazioni che comportano.</p>		
Spazi - Mezzi - Materiali UdA 1		
<p>Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico.</p>		
Metodologia di valutazione		
<p>. Per la valutazione formativa: interventi spontanei o sollecitati; produzioni di laboratori di analisi del testo.. Per la valutazione sommativa:</p>		

- *Verifica scritta: tipologia "A"*

Periodo di svolgimento: metà ottobre- metà novembre

UdA 2

L'innovazione dell'irrazionale

Durata: metà novembre-metà dicembre

Prodotti: compiti di realtà si ritengono tutte le attività che mirano a una presa di coscienza di sé e dello stare nella relazione con gli altri e con le cose. Ciò avverrà sistematicamente con produzioni testuali scritte e orali, mirate a sperimentare/valutare le proprie capacità di entrare in contatto col mondo attraverso la parola scritta e orale, attraverso i testi letterari.

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere i contenuti testuali;
- Analizzare i testi sul piano tematico e formale;
- Contestualizzarli sul piano storico;
- Interrogare/coinvolgere i significati della propria esperienza;
- Stabilire confronti;
- Produrre esposizioni analitiche e sintetiche;
- Argomentare;
- Impostare mappe e schemi ragionati;
- Selezionare un linguaggio specifico appropriato e corretto grammaticalmente e ortograficamente.

Abilità

- Cogliere le sequenze di una vicenda; re campi semantici;
- Individuare i temi di un testo narrativo/poetico;
- Individuare figure retoriche;
- Distinguere fra diversi registri linguistici;
- Individuare la struttura sintattica dei testi;
- Cogliere/distinguere informazioni e argomentazioni;
- Stabilire corretti nessi logici in fase di comprensione e produzione;

Conoscenze

- Simbolismo e critica sociale nella produzione decadente da Baudelaire a D'Annunzio;
- Estetismo maledetto e dandy: lo scrittore come vate; la scoperta dell'inconscio;
- Decadentismo o la crisi dei valori ottocenteschi;
- Irrazionalismo come sensorialità: l'interpretazione affettiva del fanciullino pascoliano e quella supero mistica di D'Annunzio;
- L'innovazione formale pascoliana;
- Contenuti e temi dei testi pascoliani e dannunziani proposti;
- Biografie, poetica e ideologia di Pascoli e D'Annunzio nel contesto fine ottocento-primi novecento;
- Significato delle avanguardie;
- Temi dei principali movimenti: futuristi, surrealisti.

Obiettivi minimi

Gli obiettivi elencati sopra vanno ridotti rispetto alla complessità degli elementi che li costituiscono e alla quantità delle informazioni che comportano.

Spazi - Mezzi - Materiali UdA 2

Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico, immagini e videodocumentari, link di fonti bibliografiche o sitografiche, lim, prove semistrutturate e strutturate per le verifiche.

Metodologia di valutazione

Per la valutazione formativa: interventi spontanei o richiesti; esercitazioni di produzione (esposizione/commenti)

Per la valutazione sommativa:

- *verifiche orali:* interrogazioni su temi definiti;
- *verifiche scritte:* questionario

Periodo di svolgimento: metà novembre – metà dicembre	
UdA 3	
La coscienza della crisi	Durata: gennaio-febbraio
Prodotti: compiti di realtà si ritengono tutte le attività che mirano a una presa di coscienza di sé e dello stare nella relazione con gli altri e con le cose. Ciò avverrà sistematicamente con produzioni testuali scritte e orali, mirate a sperimentare/valutare le proprie capacità di entrare in contatto col mondo attraverso la parola scritta e orale, attraverso i testi letterari.	
Competenze specifiche disciplinari	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i contenuti testuali; • Analizzare i testi sul piano tematico e formale; • Contestualizzarli sul piano storico; • Interrogare/coinvolgere i significati della propria esperienza; • Stabilire confronti; • Produrre esposizioni analitiche e sintetiche; • Argomentare; • Impostare mappe e schemi ragionati; • Selezionare un linguaggio specifico appropriato e corretto grammaticalmente e ortograficamente. 	
Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le sequenze di una vicenda; • Individuare i temi; • Individuare figure retoriche; • Distinguere fra diversi registri linguistici; • Individuare la struttura logica dei testi; • Cogliere/distinguere informazioni e argomentazioni; • Stabilire corretti nessi logici in fase di comprensione e produzione; 	
Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Vitalismo, relativismo, soggettivismo, nichilismo: la poetica pirandelliana dell'umorismo; • La persona e la maschera nella poetica pirandelliana; • La ricerca fra verità e menzogna, fra coscienza e inconscio. L'accettazione del limite oltre il nichilismo; l'ironia sveviana; • L'innovazione formale del romanzo italiano nel quadro dell'innovazione formale del romanzo europeo. 	
Obiettivi minimi	
Gli obiettivi elencati sopra vanno ridotti rispetto alla complessità degli elementi che li costituiscono e alla quantità delle informazioni che comportano.	
Spazi - Mezzi - Materiali UdA 3	
Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico, immagini e videodocumentari, link di fonti bibliografiche o sitografiche, lim, prove semistrutturate e strutturate per le verifiche.	
Metodologia di valutazione	
<u>Per la valutazione formativa:</u> interventi spontanei o richiesti; esercitazioni di produzione (esposizione/commenti); <u>Per la valutazione sommativa:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verifiche scritte:</i> tipologia "A" 	
Periodo di svolgimento: gennaio-febbraio	
UdA 4	
La poesia primonovecentesca: fra illuminazione soggettiva e dominanza dell'oggetto (fra luogo e resistenza del senso).	marzo - aprile
Prodotti: compiti di realtà si ritengono tutte le attività che mirano a una presa di coscienza di sé e dello stare nella relazione con gli altri e con le cose. Ciò avverrà sistematicamente con produzioni testuali scritte e orali, mirate a sperimentare/valutare le proprie capacità di entrare in contatto col mondo attraverso la parola scritta e orale, attraverso i testi letterari.	

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere i contenuti testuali;
- Analizzare i testi sul piano tematico e formale;
- Contestualizzarli sul piano storico;
- Interrogare/coinvolgere i significati della propria esperienza;
- Stabilire confronti;
- Produrre esposizioni analitiche e sintetiche;
- Argomentare;
- Impostare mappe e schemi ragionati;
- Selezionare un linguaggio specifico appropriato e corretto grammaticalmente e ortograficamente.

Abilità

- Individuare campi semantici;
- Individuare i temi;
- Cogliere i caratteri dominanti di una struttura sintattica;
- Individuare figure retoriche;
- Distinguere fra diversi registri linguistici;
- Cogliere/distinguere informazioni e argomentazioni;
- Stabilire corretti nessi logici in fase di comprensione e produzione.

Conoscenze

- La poetica ungarettiana della luce: il frammento come soggettiva e provvisoria armonia.
- La poetica montaliana: la resistenza dell'oggetto come persistente disarmonia.
- La poetica sabiana: la contemplazione della quotidianità semplice delle cose-
- Simbolo come proiezione del soggetto, simbolo come correlativo oggettivo
- L'impegno dell'intellettuale: la dimensione morale della ricerca fra possibilità e negazione.

Obiettivi minimi

Gli obiettivi elencati sopra vanno ridotti rispetto alla complessità degli elementi che li costituiscono e alla quantità delle informazioni che comportano.

Spazi - Mezzi - Materiali UdA 4

Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico, immagini e videodocumentari, link di fonti bibliografiche o sitografiche, lim, prove semistrutturate e strutturate per le verifiche.

Metodologia di valutazione

Per la valutazione formativa: interventi spontanei o richiesti; esercitazioni di produzione (esposizione/commenti)

Per la valutazione sommativa:

- *verifiche scritte*: questionario; tipologia "B".

Periodo di svolgimento: marzo-aprile

UdA 5**Il recupero del vero in letteratura**

Durata:maggio

Prodotti: compiti di realtà si ritengono tutte le attività che mirano a una presa di coscienza di sé e dello stare nella relazione con gli altri e con le cose Ciò avverrà sistematicamente con produzioni testuali scritte e orali, mirate a sperimentare/valutare le proprie capacità di entrare in contatto col mondo attraverso la parola scritta e orale, attraverso i testi letterari

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere i contenuti testuali;
- Analizzare i testi sul piano tematico e formale;
- Contestualizzarli sul piano storico;
- Interrogare/coinvolgere i significati della propria esperienza;
- Stabilire confronti;
- Produrre esposizioni analitiche e sintetiche;
- Argomentare;
- Impostare mappe e schemi ragionati;
- Selezionare un linguaggio specifico appropriato e corretto grammaticalmente e ortograficamente.

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le sequenze di una vicenda; • Individuare i temi; • Individuare figure retoriche; • Distinguere fra diversi registri linguistici; • Individuare la struttura logica dei testi; • Cogliere/distinguere informazioni e argomentazioni; • Stabilire corretti nessi logici in fase di comprensione e produzione;
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura come passione di realtà; • L'analisi lucida della crisi della famiglia borghese ("Gli indifferenti" di Moravia); • La parola e l'immagine nella ricerca neorealista fra letteratura e cinema: testimonianza e denuncia; • La ricerca formale; • L'esperienza della guerra e della shoah nella testimonianza di Cavino e Levi.
<p>Obiettivi minimi</p>
<p>Gli obiettivi elencati sopra vanno ridotti rispetto alla complessità degli elementi che li costituiscono e alla quantità delle informazioni che comportano.</p>
<p>Spazi - Mezzi - Materiali UdA 5</p>
<p>Testi di letteratura in adozione, altre fonti cartacee e audiovisive, dizionari, schede guida, materiale fotostatico, immagini e videodocumentari, link di fonti bibliografiche o sitografiche, lim, prove semistrutturate e strutturate per le verifiche.</p>
<p>Metodologia di valutazione</p>
<p><u>Per la valutazione formativa:</u> interventi spontanei o richiesti; esercitazioni di produzione (esposizione/commenti)</p> <p><u>Per la valutazione sommativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verifiche orali:</i> interrogazioni tematiche
<p>Periodo di svolgimento: maggio</p>

Resoconto percorso DAD:

il percorso DAD ha reso necessario un cambiamento che realisticamente non è stato padroneggiato, non solo e non tanto nell'uso degli strumenti, spesso caratterizzati da problemi insorti sia per la linea che per l'efficienza dei dispositivi, ma anche nella scelta dei contenuti e soprattutto dei metodi. Se il lavoro di un docente è appunto ricerca permanente di metodi e contenuti, se la ricerca presume non il feticcio della programmazione ma competenze di analisi e autovalutazione acquisite negli anni e da esercitare in fieri, all'interno di un percorso che incrocia immaginazione e realtà, si fa presente che nel contesto a distanza questi strumenti sono in gran parte saltati e la loro concitata sostituzione di fatto è risultata intuitiva, autoreferenziale e improvvisata. La sottoscritta si è trovata a lavorare in una complessità mai affrontata nei suoi svariati anni di carriera dunque riconosce di non aver potuto svolgere a marzo una riprogettazione mirata e riflessuta dei percorsi già programmati, né di essere attualmente in grado di poter ricostruire una descrizione del lavoro effettivamente svolto secondo il modello modulare richiesto (peraltro rinnovato nel corso di quest'anno scolastico secondo scelte da lei scarsamente condivise), sostanzialmente rispondente a ben altre condizioni.

Diversamente, le verrebbe richiesto un esercizio di inventiva a suo avviso poco consono all'esercizio delle proprie competenze professionali e alla considerazione della tragedia che si è abbattuta sul Paese, la quale merita sicuramente un'operazione verità.

Dunque in tutta responsabilità viene prospettato il seguente resoconto sintetico:

- 1) La riduzione oggettiva dei tempi di lezione ha prodotto di sicuro un accorciamento del percorso programmato, impedendo il previsto studio su Saba (unità 4) e il percorso dell'unità 5.
- 2) Sul piano metodologico si è proceduto a braccio: è stato necessario in prima battuta dedicarsi all'aggiornamento veloce, utile all'uso degli strumenti necessari per i collegamenti video. Dopodiché nell'incertezza si è optato per la lezione frontale, per quanto supportata, nei limiti del possibile, da attività laboratoriali individuali o di gruppo proposte come preparazione, al fine di favorire in videolezione la partecipazione attiva che però puntualmente è risultata stentata. In ogni caso si è cercato di sostenere il lavoro con percorsi di studio guidato, arricchiti dalla messa a punto

di mappe e tabelle, sostanzialmente lavorando ancora su documenti cartacei pubblicati su mail, classroom o anche su chat in caso di necessità;

- 3) Durante la DAD la valutazione si è concentrata su queste attività di supporto, su una prova scritta impostata su un'analisi rielaborativa del testo, si spera non troppo agevole da affrontare col ricorso a sussidi non contemplati, su alcune verifiche realizzate in file vocali, più o meno estese, e su una verifica orale sommativa condotta di pomeriggio. Tutte le prove sono state commentate analiticamente.

E' chiaro che la valutazione finale terrà particolarmente conto del lavoro svolto nella prima fase dell'anno e comporterà riflessioni che solo in parte saranno supportate da dati relativamente certi, vista la sostanziale sfuggenza delle incognite che hanno caratterizzato e caratterizzano lo scorrere degli ultimi mesi di scuola. Fra queste incognite va considerata in primis la difficoltà della richiesta valutazione sulle competenze digitali, non solo per l'evidente problema di stabilire l'effettività di eventuali impedimenti tecnici, per esempio momentanei, dichiarati dagli alunni ma anche, e soprattutto, per l'incompetenza, in questo campo, della stessa docente.

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Luigia Amoroso

8.2. SCHEDA DEL DOCENTE DI LINGUA E CULTURA INGLESE

Materia	classe	anno scolastico
Lingua e cultura inglese	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua	
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/ dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura, e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	Pone domande pertinenti/ Autovaluta il processo di apprendimento
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo

UDA nr 1	
TITOLO: The Victorian Age (from 1837 to 1901) Contents: historical overview Queen Victoria and her Age Domestic Policy (pag 218) Conservatives and Liberals (pag. 219) Free trade (pag 219) Foreign Policy and the Empire/Imperialism and Colonization (pag 220) Social overview: Demographic and Economic Changes/Social problems/Religious and Ethical Changes (pag.221) Literary production:	

Currents in Victorian literature (pag 224)
The novel in the victorian age (photocopy)
Charles Dickens: the social writer (pag 227-228)
Hard Times: texts: "Coketown" and "A man of realities" (photocopies)
The condition of women during Victorian age/workhouses (photocopies)
Charlotte Bronte (pag 241)
Jane Eyre (pag 242)
The Aesthetic movement: Oscar Wilde: The picture of Doria Gray(pag 270)

Eventuale Prodotto / Compito autentico:

Competenze specifiche disciplinari

Competenze

- Acquisire progressivamente gli standard di competenza linguistico-comunicativa definiti dal Consiglio d'Europa (livello B1/B2).
- Ascoltare e comprendere il contenuto di materiali audio/video, relativi ad argomenti di cultura generale, riconoscendo sia il significato generale, sia informazioni specifiche.
- Leggere e comprendere testi di varia tipologia, su argomenti di cultura generale, individuando sia il significato generale, sia informazioni specifiche.
- Interagire adeguatamente in concreti contesti comunicativi, descrivendo esperienze personali, esprimendo opinioni e scambiando informazioni, su argomenti di vario interesse.
- Rielaborare oralmente i contenuti di testi di varia tipologia, riferire la trama di un film, esprimendo opinioni personali.
- Comporre brevi testi (e-mail, riassunti, descrizioni, resoconti su ricerche on-line), rispettando parametri di correttezza formale

Abilità

Abilità nell' espressività orale attraverso l'acquisizione di un linguaggio semplice e corretto; breve dialogo o conversazione con l'insegnante tramite l'utilizzo dei contenuti assimilati. Abilità nella produzione scritta in qualità di risposta a questionari inerenti gli argomenti trattati.

Conoscenze

Apprendimento delle funzioni comunicative e delle basilari strutture grammaticali esaminate nei contenuti di studio, insieme con i relativi elementi lessicali.

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento

Fasi	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Attività nel laboratorio multimediale: utilizzo della L.I.M (dove esiste); Visione di video in lingua; role play; pair work; group work. Dal mese di marzo: Lo studente approfondisce e studia quanto richiesto.	Sceglie il contenuto del modulo e delinea lo sviluppo (quale parte del curriculum, quali obiettivi rispetto al contenuto); Individua i materiali di lavoro; presenta il lavoro agli studenti; consegna i materiali di lavoro; comunica le consegne; individua i bisogni linguistici (lessico, strutture); sceglie le attività Dal mese di marzo il docente prepara il lavoro, spiega e indica consegne.

Materiali: WITNESS CONCISE; fotocopie

Dal mese di marzo: Testi scannerizzati, link, schede, video, file audio, compiti di realtà, documentari, articoli scientifici, tecnici. Compito di realtà.

Metodologia di valutazione:

Verifiche:

Prove orali: verrà valutata la competenza degli alunni nel partecipare a situazioni interattive, in cui essi dovranno scambiare informazioni su esperienze personali, utilizzando in modo adeguato lessico, strutture e funzioni comunicative, riferire informazioni richieste nelle attività di listening e video watching, rielaborare in modo essenziale contenuti dei testi di cultura generale, esprimere opinioni personali.

Prove scritte: verranno valutate le competenze lessicali, grammaticali, sintattiche e comunicative possedute dagli alunni, attraverso esercizi di varia tipologia.

Dal mese di marzo:

Verrà attribuito un voto complessivo all'insieme di più prestazioni osservate e registrate. Le valutazioni saranno riportate sul registro elettronico.

Verifiche orali: google meet: domande durante la video lezione; organizzare verifiche programmate;

Nell'ambiente classroom (tipologie): compito, quesito a quiz e domanda;

Verifiche scritte (tipologie): risposte brevi; risposte a una domanda secca; paragrafo: domande aperte; caselle di controllo: quesiti a scelta multipla.

Altre verifiche: commentare un'immagine, un testo e/o un video; elaborare una mappa concettuale; creare un power point a tema.

Valutazione: si utilizzeranno le griglie di valutazione già in uso dal dipartimento; verranno altresì considerati i seguenti indicatori: originalità/creatività, onestà, impegno, interventi, restituzioni dei compiti (puntualità).

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

Google Drive, Google Meet, Google Classroom; e-mail, whatsApp, registro elettronico.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

Partecipazione degli alunni alle attività della classe con video -lezioni, chat; trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso caricamento degli stessi sulla piattaforma, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica. Impiego registro di classe.

Periodo di svolgimento: primo quadrimestre

UDA nr 2

TITOLO: The Age of Modernism

World War II (from pag 284 to 286)

Literary production: Modernism and the "Stream of consciousness" technique (pag 298)

James Joyce: Ulysses (pag 303)

Virginia Wolf: Mrs Dalloway (pagg. 306-307)

George Orwell: Nineteen Eight Four and Animal Farm (photocopies)

The war poets: Rupert brooke: "The soldier" (pag 325)

Charles Sorley:" When you see millions" (pag 326)

T. Sterne Eliot: The Waste land (pag 328-329-330)

Periodo di svolgimento: secondo quadrimestre

Durante l'anno scolastico gli alunni effettueranno esercitazioni per INVALSI; testo adottato è "Verso le prove nazionali Invalsi"

Gli alunni lavoreranno sui seguenti percorsi, individuati dal C.d.C: sostenibilità, relatività, Differenza; Lavoro-alienazione.

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Santa Amato De Serpis

8.3. SCHEDA DEL DOCENTE DI MATEMATICA

Materia	classe	anno scolastico
MATEMATICA	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE ASSE MATEMATICO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. • Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione, ed adoperando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ➤ Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni, ecc.). ➤ Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
Competenze in matematica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni ➤ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. ➤ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. ➤ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. ➤ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali ➤ Nelle situazioni di incertezza legate all’esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione ➤ Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all’ambito in cui si trova ad operare ➤ Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). ➤ Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i

	programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande pertinenti ➤ Applica strategie di studio ➤ Reperisce informazioni da varie fonti ➤ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) ➤ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite ➤ Autovaluta il processo di apprendimento
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere ➤ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta ➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni ➤ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente ➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui ➤ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. ➤ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto un compito assegnato. ➤ Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. ➤ Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. ➤ Coordina l'attività personale e/o di un gruppo

Attività svolte per espletare le unità di apprendimento in presenza		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione teorica degli argomenti ▪ Domande stimolo ▪ Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione in chiave problematica dei contenuti, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte dei ragazzi. ▪ Lezione frontale partecipata e interattiva con domande stimolo. ▪ Eventuale Flipped classroom
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esempi applicativi ed esercitazioni alla lavagna. ▪ Valutazione e selezione delle soluzioni alternative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correzione degli esercizi per casa ▪ Esercizi di tipo applicativo, lavori di gruppo, volti al consolidamento delle conoscenze ▪ Richiami ad apprendimenti già sedimentati ▪ Apprendimenti tra pari
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Verifica dell'apprendimento in forma scritta e orale.	Verifica e valutazione

Materiali e strumenti: pannello digitale, lavagna tradizionale, libro di testo, risorse digitali del libro di testo, risorse digitali, schematizzazioni, GeoGebra, videolezioni.

Metodi: lezione frontale partecipata e interattiva, proposta di domande stimolo, problemi o esercitazioni da affrontare singolarmente, a coppie o in piccoli gruppi che precedono la formalizzazione e sistematizzazione dei saperi o che la seguono per il consolidamento delle abilità richieste, presentazione

di slides e/o di materiali interattivi in modo da presentare i contenuti simultaneamente attraverso canali diversi.

Modalità di verifica e criteri di valutazione:

Verifiche sommative: compiti in classe e verifiche orali (Le verifiche orali possono essere sostituite e/o integrate da prove strutturate, semistrutturate o miste appositamente predisposte).

Verifiche formative:

il monitoraggio in itinere del processo di apprendimento che si avvarrà della verifica del:

- a) lavoro scolastico in classe;
- b) contributi degli studenti durante le lezioni;
- c) esercitazioni individuali o collettive;
- d) analisi dei compiti a casa.

Inoltre concorreranno alla formulazione del giudizio finale il grado di assimilazione dei singoli argomenti, le capacità intuitive e di ragionamento logico dimostrate, la capacità di argomentare ed esporre, la padronanza nel calcolo, lo studio sistematico, la volontà espressa nel superare le difficoltà, il miglioramento dimostrato durante l'anno scolastico, la frequenza e la partecipazione educata ed attiva alle lezioni, eventuali motivi che avranno favorito oppure ostacolato l'apprendimento.

UDA 1

INTRODUZIONE ALL'ANALISI E FUNZIONI

Durata: 25

Competenze

- Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Abilità

- Saper tracciare il grafico qualitativo delle funzioni elementari per dedurne proprietà
- Determinare il dominio, il segno, la parità o la disparità, la periodicità, l'invertibilità ed eventualmente la funzione inversa di una funzione

Conoscenze

- Grafici delle funzioni elementari
- Dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, parità e disparità, crescita e decrescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione
- Funzione composta di due o più funzioni
- Trasformazioni geometriche del grafico di una funzione

Obiettivi minimi

- Saper tracciare il grafico qualitativo delle funzioni elementari per dedurne proprietà
- Determinare il dominio, il segno, la parità o la disparità, la periodicità, l'invertibilità ed eventualmente la funzione inversa di una funzione semplice

Periodo di svolgimento: I quadrimestre

UDA 2

LIMITI E CONTINUITA'

Durata: 30

Competenze

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Abilità

- Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme
- Verificare il limite di una funzione mediante la definizione
- Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
- Confrontare infinitesimi e infiniti
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

Conoscenze

- La topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme
- Definizione di limite
- I primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)
- Il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Forme di indecisione dei limiti
- Limiti notevoli
- Infinitesimi e infiniti
- Continuità di una funzione in un punto: classificazione dei punti di singolarità
- Gli asintoti di una funzione

Obiettivi minimi

- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli
- Confrontare infinitesimi e infiniti
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

Periodo di svolgimento: I quadrimestre

Attività svolte per espletare le unità di apprendimento nella DAD (Didattica A Distanza)		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto attivo ▪ Visione di video o materiale fornito su Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videolezione su Google Meet partecipata e interattiva con domande stimolo sugli argomenti da trattare. ▪ Flipped classroom: discussione e confronto su quanto visionato dagli alunni
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esempi applicativi ed esercitazioni. ▪ Valutazione e selezione delle soluzioni alternative 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correzione degli esercizi per casa ▪ Esercizi di tipo applicativo, volti al consolidamento delle conoscenze ▪ Richiami ad apprendimenti già sedimentati
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Verifica dell'apprendimento in forma scritta e orale.	Verifica e valutazione
<p>Materiali e strumenti: iPad utilizzato come lavagna condivisa, libro di testo e risorse digitali del libro di testo, lezioni e correzione degli esercizi in formato pdf, videolezioni della DeA o su canali dedicati di YouTube, calcolatrice scientifica, GeoGebra, slides e schemi in formato digitale a integrazione o sintesi degli argomenti trattati o come actualización. I materiali e link sono stati condivisi su Classroom.</p>		
<p>Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Suite Google for Education: Classroom, Meet, Gmail, Calendar, registro elettronico ClasseViva, WhatsApp.</p>		
<p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni secondo orario scolastico in forma ridotta per mezzo di Google Meet, chat, appuntamenti e richieste di chiarimenti e/o lezione a piccoli gruppi, anche in orario extra lezione del mattino tramite posta elettronica istituzionale, restituzione delle verifiche formative corrette tramite Google Classroom, annotazioni sul registro elettronico, comunicazione dei compiti da svolgere nella sezione Agenda del registro elettronico e su Classroom per la consegna qualora richiesta.</p>		
<p>Metodologia di verifica e valutazione: il monitoraggio in itinere del processo di apprendimento avverrà attraverso gli ex consegnati tramite Classroom; contributi degli studenti durante le lezioni; richiesta di chiarimenti e/o approfondimenti e/o esercitazioni individuali o collettive o per piccoli gruppi richiesti dagli alunni. Alla valutazione concorreranno le videointerrogazioni, i test somministrati su Google moduli, gli elaborati consegnati su Classroom. Inoltre concorreranno alla formulazione del giudizio finale il grado di assimilazione dei singoli argomenti, le capacità intuitive e di ragionamento logico dimostrate, la capacità di argomentare ed esporre, la padronanza nel calcolo, lo studio sistematico, la volontà espressa nel superare le difficoltà, anche nella DAD, il miglioramento dimostrato durante l'anno scolastico, la frequenza e la partecipazione educata ed attiva alle lezioni anche online.</p>		

UDA 3	
CALCOLO DIFFERENZIALE	Durata: 45
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione • Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare le derivate di ordine superiore • Calcolare il differenziale di una funzione • Applicare le derivate alla fisica • Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima • Determinare i flessi mediante la derivata seconda • Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive • Risolvere i problemi di massimo e di minimo • Studiare una funzione e tracciare il suo grafico • Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa • Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica • Risolvere i problemi con le funzioni
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di derivata • Derivata delle funzioni elementari • Derivate fondamentali e regole di derivazione • Derivate di ordine superiore • Il differenziale di una funzione • Massimi, minimi e flessi orizzontali
<p>Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare le derivate di ordine superiore • Calcolare il differenziale di una funzione • Applicare le derivate alla fisica • Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima • Determinare i flessi mediante la derivata seconda • Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive • Risolvere semplici problemi di massimo e di minimo • Studiare una funzione e tracciare il suo grafico • Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica • Risolvere semplici problemi con le funzioni
<p>Periodo di svolgimento: Il quadrimestre (DAD)</p>

UDA 4	
CALCOLO INTEGRALE	Durata: 24
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni composte • Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti 	

<ul style="list-style-type: none"> • Operare con la funzione integrale e la sua derivata • Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi • Applicare gli integrali alla fisica
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di integrale indefinito • Integrali immediati e le proprietà di linearità • Integrale di funzioni composte • Il metodo di sostituzione e la formula di integrazione per parti • L'area di superfici piane e il volume di solidi
Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità • Calcolare l'integrale indefinito di funzioni composte • Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti • Operare con la funzione integrale e la sua derivata • Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi • Applicare gli integrali alla fisica
Periodo di svolgimento: Il quadrimestre (DAD)

UDA 5	
EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Durata: 6
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 	
Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici equazioni differenziali di primo ordine • Saper proporre un esempio di problema che ha come modello una equazione differenziale del primo ordine 	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alle equazioni differenziali • Esempi di equazioni differenziali del primo ordine • Problemi di attualità che hanno come modello equazioni differenziali 	
Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici equazioni differenziali di primo ordine • Saper proporre un esempio di problema che ha come modello una equazione differenziale del primo ordine 	
Periodo di svolgimento: Il quadrimestre (DAD)	

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Ines De Rosa

8.4. SCHEDA DEL DOCENTE DI FISICA

Materia	classe	anno scolastico
FISICA	5 SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere 	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale. • Acquisizione di un insieme organico di metodi e contenuti, finalizzati a una adeguata interpretazione della natura. • Capacità di reperire informazioni, di utilizzarle in modo autonomo e finalizzato e di comunicarle con un linguaggio scientifico. • Capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti, anche al di fuori dello stretto ambito disciplinare. • Abitudine all'approfondimento, alla riflessione individuale e all'organizzazione del lavoro personale. • Capacità di cogliere e apprezzare l'utilità del confronto di idee e della organizzazione del lavoro di gruppo. • Capacità di riconoscere i fondamenti scientifici presenti nelle attività tecniche. • Consapevolezza delle potenzialità, dello sviluppo e dei limiti delle conoscenze scientifiche. • Capacità di cogliere le relazioni tra lo sviluppo delle conoscenze fisiche e quello del contesto umano storico e tecnologico. • Capacità di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento della descrizione del mondo e utilizzarlo adeguatamente
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.). • Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. • Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. • Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di

	<p>base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Applica strategie di studio. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare. • Ascolta prima di chiedere. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. • Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza un fenomeno fisico, sa fare sintesi del problema e ne riferisce consapevolmente la dinamica e i risultati. • Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni e leggi della fisica.

UDA Nr 1

TITOLO: LA CORRENTE ELETTRICA

Durata: 8 ore

Competenze specifiche disciplinari

Conoscere le caratteristiche dei conduttori e dei condensatori. Conoscere il concetto di corrente elettrica e le sue relazioni con le altre grandezze elettriche.
 Saper risolvere circuiti elettrici anche complessi.
 Utilizzare il concetto di energia elettrica e le sue applicazioni in campo tecnologico

Abilità

Conoscere il concetto di corrente elettrica e di circuito in corrente continua
 Comprendere il concetto di resistenza elettrica e la sua dipendenza dalla temperatura
 Conoscere e applicare le leggi di Kirchhoff
 Determinare correnti e differenze di tensione nei diversi tratti di un circuito
 Analizzare il comportamento di resistenze e di condensatori in serie e in parallelo
 Descrivere il comportamento di un circuito RC
 Conoscere il corretto utilizzo di amperometri e voltmetri in un circuito

Conoscenze

La corrente elettrica. La resistenza e le leggi di Ohm. Energia e potenza nei circuiti elettrici. Resistenze in serie e in parallelo. Circuiti con condensatori. Le leggi di Kirchhoff. Circuiti RC. amperometri e voltmetri

Obiettivi minimi:

Determinare la corrente elettrica in un circuito. Conoscere e applicare le leggi di Ohm. Calcolare energia e potenza in un circuito. Saper semplificare semplici circuiti con resistenze e condensatori. Applicare le leggi di Kirchhoff per risolvere semplici circuiti

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento

Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.

UDA Nr 2		
TITOLO: IL MAGNETISMO		Durata: 12 ore
Competenze specifiche disciplinari		
<p>-Conoscere l'origine del campo magnetico e il dibattito storico su elettricità e magnetismo. -Applicazione dei campi magnetici in tecnologia -Cogliere il legame profondo tra fenomeni elettrici e magnetici</p>		
Abilità		
<p>Conoscere e descrivere il campo magnetico e le sue proprietà Comprendere le differenze e le analogie fra campi elettrici e campi magnetici Definire la forza magnetica esercitata su una carica in movimento Illustrare le diverse esperienze sulle interazioni fra correnti e campi magnetici Descrivere e interpretare il fenomeno del magnetismo nella materia</p>		
Conoscenze		
<p>Il campo magnetico. La forza magnetica esercitata su una carica in movimento. Il moto di particelle cariche. Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche. Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti. Il magnetismo nella materia</p>		
Obiettivi minimi:		
<p>Riconoscere un campo magnetico e descriverne le proprietà. Saper determinare la forza magnetica su una carica in movimento. Saper descrivere le interazioni fra correnti e campo magnetico</p>		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
Materiali: Libro di testo, schemi, video, materiale online, documenti.		
Metodologia di valutazione:		
Verifiche scritte: strutturate o semistrutturate, problemi.		
Verifiche orali: interrogazioni individuali.		
Periodo di svolgimento: PRIMO QUADRIMESTRE		

UDA Nr 3		
TITOLO: L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA		Durata: 15 ore
Competenze specifiche disciplinari		
<p>Conoscere i fenomeni di induzione e le relative applicazioni.</p>		
Abilità		

Descrivere correttamente i fenomeni di induzione elettromagnetica. Identificare le cause della variazione di flusso del campo magnetico. Saper analizzare e calcolare la fem indotta. Saper descrivere e analizzare il funzionamento di generatori, motori e trasformatori.

Conoscenze

La forza elettromotrice indotta. Analisi della forza elettromotrice indotta. Il flusso del campo magnetico. La legge dell'induzione di Faraday. la legge di Lenz. Generatori e motori. I circuiti RL. L'energia immagazzinata in un campo magnetico. L'induttanza. I trasformatori

Obiettivi minimi:

Calcolare la variazione di flusso magnetico. Applicare la legge di Faraday. Applicare la legge di Lenz. Calcolare la fem indotta. Calcolare valori di corrente e tensione. Calcolare le grandezze associate a generatori, motori e trasformatori

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento

Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.

Materiali: Libro di testo, schemi, video, materiale online, documenti.

Metodologia di valutazione:

Verifiche scritte: strutturate o semistrutturate, problemi.

Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Periodo di svolgimento: PRIMO QUADRIMESTRE

UDA Nr 4

TITOLO: CIRCUITI IN CORRENTE ALTERNATA

Durata: 15 ore

Competenze specifiche disciplinari

Risolvere problemi applicati a situazioni reali in corrente alternata.

Abilità

Analizzare i circuiti in corrente alternata. Descrivere l'andamento di tensione e corrente nei circuiti in corrente alternata. Analizzare il bilancio energetico nei circuiti in corrente alternata. Comprendere il fenomeno della risonanza in un circuito

Conoscenze

Tensioni e correnti alternate. Circuito puramente resistivo. Circuito puramente capacitivo. Circuito puramente induttivo. Circuiti RLC. La risonanza nei circuiti elettrici.

Obiettivi minimi:

Rappresentare l'andamento nel tempo di tensione e corrente nei diversi circuiti. Calcolare valori massimi e efficaci di tensione e corrente. Calcolare le condizioni di risonanza di un circuito

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
Materiali: Libro di testo, schemi, video, materiale online, documenti.		
Metodologia di valutazione: Verifiche scritte: strutturate o semistrutturate, problemi. Verifiche orali: interrogazioni individuali.		
Periodo di svolgimento: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE		

UDA Nr 5		Durata: 15 ore
TITOLO: LA TEORIAELETTROMAGNETICA		
Competenze specifiche disciplinari:		
Le applicazioni dell'elettromagnetismo nella società moderna (elettronica, telecomunicazioni, ecc)		
Abilità		
Comprendere e descrivere formalmente il concetto di flusso di un campo vettoriale. Comprendere e descrivere formalmente il concetto di circuitazione di un campo vettoriale. Discutere le leggi di Maxwell come sintesi dei fenomeni elettromagnetici. Comprendere e definire le caratteristiche di un'onda elettromagnetica e l'energia a essa associata. Descrivere il fenomeno della polarizzazione delle onde elettromagnetiche		
Conoscenze		
La sintesi dell'elettromagnetismo. Le leggi di Gauss per i campi. La legge di Faraday-Lenz. La corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche. Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico La polarizzazione		
Obiettivi minimi:		
Interpretare le leggi di Maxwell e comprenderne il significato e la portata. Utilizzare la forza di Lorentz per descrivere il comportamento delle cariche in moto in un campo elettromagnetico. Definire e calcolare le caratteristiche di un'onda elettromagnetica. Conoscere lo spettro delle onde elettromagnetiche. Applicare la legge di Malus per calcolare l'intensità della luce trasmessa attraverso un polarizzatore		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Video lezione su Google Meet, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)

	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
Materiali: Libro di testo con integrazione della parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, ppt di supporto durante le video lezioni caricati su Google Classroom, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dal docente o caricate sui canali RAI, YouTube.		
Metodologia di verifica e valutazione: Video interrogazioni, somministrazione di Blank quiz per mezzo di Google Classroom, valutazione di lavori prodotti dagli studenti individualmente o in gruppo, valutazione di compiti a casa assegnati su Google Classroom.		
Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: e-mail istituzionale, Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, Google Jamboard, registro elettronico.		
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni secondo orario scolastico in forma ridotta per mezzo di Google Meet, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale, restituzione degli elaborati corretti tramite Google Classroom, chiamate vocali di gruppo ove necessario, annotazioni sul registro elettronico, comunicazione dei compiti da svolgere nella sezione Agenda del registro elettronico.		
Periodo di svolgimento: SECONDO QUADRIMESTRE		

UDA Nr 6	
TITOLO: LA RELATIVITA' RISTRETTA	Durata: 15 ore
Competenze specifiche disciplinari:	
Saper applicare le trasformazioni di Lorentz, la composizione delle velocità relativistiche. Saper applicare e calcolare la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze. Saper applicare l'effetto Doppler relativistico e calcolare le variazioni di λ ed f .	
Abilità	
Conoscere e comprendere le implicazioni dei postulati della relatività ristretta. Identificare correttamente sistemi inerziali in moto relativo. Identificare lunghezze e tempi propri. Ricavare le trasformazioni di Lorentz Analizzare e comprendere il concetto di simultaneità di eventi. Comprendere la composizione relativistica delle velocità. Comprendere il significato e le implicazioni della relazione fra massa ed energia. Descrivere fenomeni di conservazione della quantità di moto e dell'energia relativistica.	
Conoscenze	
Il valore numerico della velocità della luce. L'esperimento di Michelson-Morley. I postulati della relatività ristretta. La relatività della simultaneità. La dilatazione degli intervalli temporali. La contrazione delle lunghezze L'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo. Le trasformazioni di Lorentz. L'intervallo invariante	

Lo spazio-tempo. La composizione relativistica delle velocità. L'equivalenza tra massa ed energia. La quantità di moto relativistica. L'energia relativistica. L'effetto Doppler relativistico

Obiettivi minimi:

Formulare e comprendere il significato dei postulati della relatività ristretta. Applicare la relazione della dilatazione degli intervalli temporali. Applicare la relazione della contrazione delle lunghezze. Applicare la legge di addizione delle velocità.

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento

Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Video lezione su Google Meet, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.

Materiali:

Libro di testo con integrazione della parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, ppt di supporto durante le video lezioni caricati su Google Classroom, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dal docente o caricate sui canali RAI, YouTube.

Metodologia di verifica e valutazione:

Video interrogazioni, somministrazione di Blank quiz per mezzo di Google Classroom, valutazione di lavori prodotti dagli studenti individualmente o in gruppo, valutazione di compiti a casa assegnati su Google Classroom.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:

e-mail istituzionale, Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, Google Jamboard, registro elettronico.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

Videolezioni secondo orario scolastico in forma ridotta per mezzo di Google Meet, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale, restituzione degli elaborati corretti tramite Google Classroom, chiamate vocali di gruppo ove necessario, annotazioni sul registro elettronico, comunicazione dei compiti da svolgere nella sezione Agenda del registro elettronico.

Periodo di svolgimento: SECONDO QUADRIMESTRE

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Carlo Di Fulvio

8.5. SCHEDA DEL DOCENTE DI FILOSOFIA

Materia	classe	anno scolastico
FILOSOFIA	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI (Per esempi vedi allegato)
X Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di argomento storico esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di argomento storico. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	
X Imparare a imparare	Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio. Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento
X Competenze sociali e civiche	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale

	rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
X Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto
X Consapevolezza ed espressione culturale	Colloca gli eventi storico-filosofici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali negli eventi. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Confronta le espressioni di pensiero del passato con quelle attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità similitudine/somiglianza o di diversità. Collega sistemi di pensiero del passato con il presente e viceversa, esprimendo valutazioni.

UDA Nr 2		
TITOLO:		Durata: 20 ore
I "filosofi del sospetto"		
Competenze specifiche disciplinari: cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato; comprendere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione passaggi tematici e argomentativi; individuare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica; riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale.		
Abilità: esposizione chiara e lineare dei contenuti e delle argomentazioni filosofiche; utilizzo corretto del lessico filosofico; individuazione del senso e dei passaggi essenziali delle argomentazioni filosofiche; contestualizzazione storica e visione diacronica dei sistemi filosofici.		
Conoscenze: Freud e la psicoanalisi		
Obiettivi minimi: conoscenza essenziali dei contenuti di apprendimento; conoscenza e uso corretto della terminologia specifica; riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni; saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica; comprensione e analisi di testi filosofici; esposizione chiara, ordinata e lineare.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascolto attivo, appunti sulle indicazioni fornite dalla docente	Videolezione: Presentazione dell'argomento
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Lettura e comprensione del testo, discussione e dialogo, completamento di percorsi logici aperti sulla base delle sollecitazioni ricevute	Videolezione: Lettura, analisi e discussione di passi scelti
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Presentazione orale dell'argomento con eventuali supporti, risposta alle domande della docente	Video Interrogazione orale

Materiali: Manuale Abbagnano-Fornero, *L'ideale e il reale*, vol. 3, materiali forniti dalla docente (sintesi, power point, pagine di opere degli autori).

Metodologia di valutazione: video interrogazione orale

Periodo di svolgimento: marzo-aprile

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Marzia Di Carlo

8.6. SCHEDA DEL DOCENTE DI STORIA

Materia	classe	anno scolastico
STORIA	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curricolo di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
X Comunicazione nella madrelingua	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Legge testi di argomento storico esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scrive correttamente testi di argomento storico. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
X Comunicazione nelle lingue straniere	Interagisce verbalmente con la docente sugli argomenti di studio (CLIL). Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Legge e comprende comunicazioni scritte relative agli argomenti di studio (CLIL)
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	
X Imparare a imparare	Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio. Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento
X Competenze sociali e civiche	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

	dalle attività. Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni. Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali Enti sovranazionali.
X Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.
X Consapevolezza ed espressione culturale	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle). Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo. Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità similitudine/somiglianza o di diversità. Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.

UDA Nr 2	
TITOLO:	Durata: 20 ore
L'età dei totalitarismi e il secondo conflitto mondiale	
Competenze specifiche disciplinari: maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione; formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici e al rispetto dell'ambiente; apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo; acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.	
Abilità: comprende il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità, sia alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà); colloca gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica e in una dimensione diacronica e sincronica; comprende la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali; sceglie e connettere dati in maniera logica e cronologica, in relazione ad una richiesta; comprende il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici; analizza e scompone un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi; individua nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche; attua e descrive il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale); utilizza strumenti bibliografici e sitografici per compiere una ricerca.	

Conoscenze: la Germania nel dopoguerra e l'avvento del nazismo; la Russia e lo Stalinismo; il secondo conflitto mondiale.		
Obiettivi minimi: conosce e usa correttamente la periodizzazione storica ed è capace di collocare geostoricamente degli eventi; enuclea e definisce i concetti storici fondamentali; istituisce nessi analitici e sintetici e opera confronti; comprende le fonti nella loro specificità; comprende e analizza documenti storici e testi storiografici, valuta criticamente e rielabora tesi o concezioni proposte; mette in relazione presente e passato e, in generale, diversi contesti storico-culturali; espone i contenuti in modo chiaro, lineare e ordinato; usa correttamente la terminologia specifica, le categorie storiche e storiografiche.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascolto attivo, appunti sulle indicazioni fornite dalla docente	Videolezione: Presentazione dell'argomento con l'ausilio di materiale multimediale (cartine, power point)
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Lettura e comprensione di fonti o testi storiografici, visione di documentari, discussione e completamento di percorsi logici aperti sulla base delle sollecitazioni ricevute	Videolezione: Lettura e discussione di materiali, presentazione di audiovisivi, discussione guidata
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Presentazione orale dell'argomento con eventuali supporti, risposta alle domande della docente	Video Interrogazione orale
Materiali: Manuale, LIM, power point, mappe di sintesi, cartine geostoriche, documentari.		
Metodologia di valutazione: video interrogazione orale		
Periodo di svolgimento: marzo-aprile		

UDA Nr 3		
TITOLO: Dal mondo bipolare alla globalizzazione	Durata: 10 ore	
Competenze specifiche disciplinari: maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione; formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici e al rispetto dell'ambiente; apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo; acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.		
Abilità: comprende il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità, sia alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà); colloca gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica e in una dimensione diacronica e sincronica; comprende la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali; sceglie e connette dati in maniera logica e cronologica, in relazione ad una richiesta; comprende il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici; analizza e scompone un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi; individua nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche; attua e descrive il procedimento di analisi di una fonte (collocazione, funzione originaria, messaggio globale); utilizza strumenti bibliografici e sitografici per compiere una ricerca.		
Conoscenze: il secondo dopoguerra; l'Italia repubblicana; il mondo bipolare; cenni sulla guerra fredda. Approfondimenti di Cittadinanza e costituzione.		
Obiettivi minimi: conosce e usa correttamente la periodizzazione storica ed è capace di collocare geostoricamente degli eventi; enuclea e definisce i concetti storici fondamentali; istituisce nessi analitici e sintetici e opera confronti; comprende le fonti nella loro specificità; comprende e analizza documenti storici e testi storiografici, valuta criticamente e rielabora tesi o concezioni proposte; mette in relazione presente		

e passato e, in generale, diversi contesti storico-culturali; espone i contenuti in modo chiaro, lineare e ordinato; usa correttamente la terminologia specifica, le categorie storiche e storiografiche.

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascolto attivo, appunti sulle indicazioni fornite dalla docente	Videolezione: Presentazione dell'argomento con l'ausilio di materiale multimediale (cartine, power point)
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Lettura e comprensione di fonti o testi storiografici, visione di documentari, discussione e completamento di percorsi logici aperti sulla base delle sollecitazioni ricevute	Videolezione: Lettura e discussione di materiali, presentazione di audiovisivi, discussione guidata
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Presentazione orale dell'argomento con eventuali supporti, risposta alle domande della docente	Video interrogazione orale
Materiali: Manuale, LIM, power point, mappe di sintesi, cartine geostoriche, documentari.		
Metodologia di valutazione: Video interrogazione orale		
Periodo di svolgimento: maggio		

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Marzia Di Carlo

8.7. SCHEDA DEL DOCENTE DI DISCIPLINE SPORTIVE

Materia	classe	anno scolastico
DISIPLINE SPORTIVE	5SP	2019-2020

Analisi della classe
"OMISSIS"
Adattamento del curricolo di dipartimento alla classe
"OMISSIS"

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI (Per esempi vedi allegato)
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua	
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	
xCompetenze sociali e civiche	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti
<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
xConsapevolezza ed espressione culturale	Coordina azioni e schemi motori, utilizza strumenti ginnici.
	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi

UDA Nr 1	
TITOLO: nuoto e pallanuoto	Durata: da ottobre a febbraio
Eventuale Prodotto / Compito autentico: sa giocare a pallanuoto nel rispetto delle regole Migliora negli stili	
Competenze specifiche disciplinari- sa giocare una partita a pallanuoto con semplici regole - nuota in modo corretto nei vari stili migliorando le capacità coordinative e condizionali - nuota in modo corretto nei vari stili -Nuota a stile libero senza respirazione in acqua - Nuota con supporto di tavoletta eseguendo le capacità motorie sviluppate - Sa effettuare scivolamenti	
Abilità sa galleggiare, nuotare con respirazione fuori/dentro l'acqua a stile libero nuotare a dorso nuotare rana delfino nuotare esegue i propedeutici della pallanuoto sa giocare a pallanuoto all'interno di una squadra nel rispetto delle regole	
Conoscenze Conoscere gli esercizi di ambientamento e scivolamento, sa come si effettua la respirazione, la bracciata, il movimento gambe e come è l'assetto del corpo nello stile libero, crawl sul dorso, rana e delfino, come si esegue una capovolta in avanti e in dietro e come si effettua l'apnea Conoscere gli esercizi tipici propedeutici alla pallanuoto	
Obiettivi minimi:	

Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Dietro illustrazione della docente eseguono vari tipi di esercizi o giochi che migliorino le loro capacità esecutive	Suddivisione della classe per gruppi di livello o
		Assegnazione ai vari gruppi di obiettivi di miglioramento a lunga scadenza
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Eseguono esercizi con l'ausilio di vari attrezzi e si organizzano in giochi a piccoli gruppi ,tiro in porta passaggi	Osservazione sistematica degli esercizi e dei miglioramenti per rimodulare la proposta motoria.
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Nuotano i vari stili con virata, vanno in apnea oppure giocano a pallanuoto.	Osservazione sistematica degli esercizi e dei miglioramenti raggiunti ,quindi valuta.
Materiali: libro di testo,tubi,tavoletta,pullboy,palloni,video.		
Metodologia di valutazione: La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllare il livello raggiunto dagli allievi e di regolare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere,in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica,in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva. I tipi di verifica utilizzati saranno: osservazione diretta dell'insegnante test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali) verifiche scritte e/o interrogazioni valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato, interesse e partecipazione attiva alle lezioni.		
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico		

UDA Nr... 2		
TITOLO:atletica	Durata: 6 -10 ore	
Eventuale Prodotto / Compito autentico:sa eseguire salti, lanci e sa correre		
Competenze specifiche disciplinari Distingue la specialità dell'atletica leggera e le pratica secondo le regole fondamentali.		
Abilità Saper eseguire le andature Saper eseguire gli esercizi propedeutici Saper padroneggiare le tecniche del correre , saltare, lanciare		
Conoscenze Conoscere le diverse discipline dell'atletica e le tecniche esecutive conoscere il proprio corpo e le risposte fisiologiche intermini di resistenza aerobica ,forza esplosiva elastica e senso del ritmo. Conosce il regolamento. Conoscere le gare: distanze e attrezzi		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)

	Conoscono la teoria della disciplina e eseguono i propedeutici tecnici	Presenta teoricamente e praticamente la specialità
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Si esercitano sul campo con salti lanci e corse	Pone domande sul campo per portare a riflettere sulla fisiologia e meccanismi energetici studiati
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Eseguono salti, lanci e corrono misurando i risultati anche con test pratici	Propone test in collaborazione con gli alunni che imparano la registrazione e consultano le varie tabelle
Materiali: telefono x video e cronometro, fettuccia, pista atletica, libro di testo, ostacoli, funicella elastico, scaletta, ritzi, tappetone		
<p>Metodologia di valutazione: : La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllare il livello raggiunto dagli allievi e di regolare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere, in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica, in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva.</p> <p>I tipi di verifica utilizzati saranno:</p> <p>osservazione diretta dell'insegnante</p> <p>test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali)</p> <p>verifiche scritte e/o interrogazioni</p> <p>valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato, interesse e partecipazione attiva alle lezioni.</p>		
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico		

UDA Nr 3		
TITOLO: gli sport da combattimento, judo		Durata: 6 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico: conoscere e praticare alcuni movimenti di uno sport da combattimento		
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <p>Conosce i principi degli sport da combattimento</p> <p>Conosce le capacità condizionali coinvolte</p> <p>- esegue le tecniche base del judo</p> <p>- adatta la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva</p> <p>- riflette sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema</p>		
<p>Abilità</p> <p>Sa eseguire propedeutici a schemi di base del judo</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere un'attività che non è solo sportiva ma alla sua base ha una filosofia di vita.</p>		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Presentazione teorica della disciplina, regolamento e storia	Prepara la classe alla conoscenza dello sport da combattimento attraverso la presentazione dell'esperto che illustra la storia del judo
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Semplici esercizi di pratica	Assiste ed organizza l'attività a piccoli gruppi facendo riflettere anche sulla fisiologia del tipo di attività e alle cap. coordinative e condiz. Studiate

Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prove di combattimento a due	Induce a riflessioni sulle scelte ...
Materiali: libro di testo,tappeti,video		
Metodologia di valutazione: osservazioni, test scritto		
Periodo di svolgimento: da dicembre in poi		

UDA Nr 4		
TITOLO: gli sport individuali di squadra-gli sport combinati e l'allenamento		Durata:16 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico:		
Competenze specifiche disciplinari gioca praticando - i fondamentali individuali e di squadra - rispettando le regole, degli altri e delle strutture - correttezza nelle attività sportive - applica i principi di tattica di gioco, - individua e adotta la strategia più adatta durante il confronto -		
Abilità -Eeguire in modo corretto gli esercizi per i fondamentali individuali e di squadra -Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi		
Conoscenze Conoscere i fondamentali di squadra e le regole Conoscere le differenze di allenamento tra sport combinati e quelli di squadra Conosce i sistemi energetici prevalenti nelle diverse discipline		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Preparazione con esercizi individuali e a piccoli gruppi sui fondamentali	Spiega gli esercizi e la tattica di gioco.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Gioco con alcune regole	Illustra posizioni in campo e tattica di gioco
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Partita con regole	Avvia all'arbitraggio
Materiali: libro di testo,palloni		
Metodologia di valutazione: La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllare il livello raggiunto dagli allievi e di regolare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere,in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica,in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva. I tipi di verifica utilizzati saranno: osservazione diretta dell'insegnante test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali) verifiche scritte e/o interrogazioni valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato,interesse e partecipazione attiva alle lezioni.		
Periodo di svolgimento:da marzo in poi		

UDA Nr 5		
TITOLO:teoria dell'allenamento e capacità condizionali		Durata: 20 ore

Eventuale Prodotto / Compito autentico: saper esercizi base per i vari tipi di allenamento		
Competenze specifiche disciplinari Mette in pratica punti salienti dell'allenamento		
Abilità sa eseguire esercizi diversi a seconda delle capacità		
conoscere i sistemi energetici e i varie metodi di allenamento adeguati ai vari sport		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	concetto di allenamento	Fa domande sulle conoscenze acquisite in base ai vari tipi di sport praticati
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Vari metodi di allenamento	Propone riflessioni sulle esperienze sportive della classe e presenta i vari metodi allenanti
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Saper realizzare un semplice programma di allenamento	Propone esercizi abbinati alle diverse discipline
Materiali: libro di testo, video, telefono per testare, fotografare		
<p>Metodologia di valutazione: Metodologia di valutazione: La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllare il livello raggiunto dagli allievi e di regolare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere, in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica, in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva.</p> <p>I tipi di verifica utilizzati saranno:</p> <p>osservazione diretta dell'insegnante</p> <p>test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali)</p> <p>verifiche scritte e/o interrogazioni</p> <p>valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato, interesse e partecipazione attiva alle lezioni.</p>		
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico		

UDA N 6		
TITOLO: disabilità e sport	Durata: 2-4 ore	
Eventuale Prodotto / Compito autentico:		
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce il mondo paralimpico -Comprende il valore trasversale degli sport paralimpici -Conosce gli sport paralimpici adattati- integrati 		
Abilità sa relazionarsi con realtà paralimpiche,		
Conoscere cosa sono gli sport paralimpici e alcuni atleti e le loro esperienze di vita		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Presentazione teorica del mondo paralimpico in collaborazione dell'A.S.D. PARCO DE RISEIS	Presenta il mondo della diversità disabilità attraverso atleti e campioni paralimpici,
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)

	Video di associazioni disabili mentali e fisici Ricercano campioni disabili e illustrano la loro storia.	Presenta il mondo della diversità disabilità attraverso atleti e campioni paralimpici
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Possibile incontro sportivo(partita di calcio) con atleti disabili.	
Materiali: libro di testo e video		
Metodologia di valutazione:prove scritte ,interrogazione,osservazioni		
Periodo di svolgimento: da gennaio in poi.		

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Stefania Di Giovannantonio

8.8. SCHEDA DEL DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Materia	classe	anno scolastico
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5SP	2019-2020

Analisi della classe	
"OMISSIS"	
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe	
"OMISSIS"	
COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI (Per esempi vedi allegato)
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua	
<input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere	
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	
xCompetenze sociali e civiche	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti
<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
xConsapevolezza ed espressione culturale	Coordina azioni e schemi motori, utilizza strumenti ginnici.

UDA Nr1	
TITOLO:le abilità individuali	Durata: fino a febbraio
Competenze Si muove in modo corretto eseguendo semplici esercizi di coordinazione e usando la capacità motorie sviluppate.	
Abilità . Esegue in modo corretto semplici esercizi di mobilità b. Esegue in modo corretto semplici esercizi di forza c. Esegue in modo corretto semplici esercizi di resistenza d. Esegue in modo corretto semplici esercizi di coordinazione	

e. Esegue in modo corretto semplici figure di ginnastica artistica (verticale, ruota, etc.) e agli attrezzi	
d. riproduce con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate	
Conoscere come si eseguono in modo corretto a corpo libero e con attrezzi semplici esercizi di mobilità, di forza, di resistenza e di coordinazione.	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Presentazione degli esercizi in forma globale e semplice,
Fase 2	Presentazione del compito in modo più dettagliato.
Fase 3	Realizzazione di semplici progressioni o esercizi combinati e più complessi.
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico	
Verifiche : La verifica verrà utilizzata nella duplice funzione di controllare il livello raggiunto dagli allievi e di regolare la programmazione adeguandola alle necessità che possano insorgere, in questo senso ogni lezione potrà avere carattere di verifica, in base ai risultati si potrà regolare la lezione successiva. I tipi di verifica utilizzati saranno: osservazione diretta dell'insegnante test con misurazioni quantitative e qualitative (prove individuali coordinative e condizionali) verifiche scritte e/o interrogazioni valutazione di aspetti comportamentali quali impegno adeguato, interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	
UDA Nr 2	
TITOLO: salute e benessere	Durata: 10 ore
Eventuale Prodotto / Compito autentico: conoscere il significato e i danni della dipendenza	
Competenze specifiche disciplinari saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva all'interno del contesto socioculturale	
Abilità osservare e argomentare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo, il doping, le dipendenze, le sostanze sempre proibite, quelle proibite solo in competizione.	
Conoscenze Conoscere valori e limiti dello sport, sport e scommesse, sport e disabilità, doping	
Obiettivi minimi:	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)
	Video "Moby" sulla dipendenza dal telefono cellulare, argomentano sulle motivazioni che portano alla dipendenza e all'uso di sostanze tra i giovani e tra gli sportivi
	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Pone domande sul video e sull'uso di sostanze nella società
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)
	Argomentano facendo gioco dei ruoli, chi è a favore e chi contro.
	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	modera
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)
	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
Materiali: libro di testo, video	
Metodologia di valutazione:	
Periodo di svolgimento: novembre dicembre, gennaio	
UDA N 3	
TITOLO: tango argentino	

Eventuale Prodotto / Compito autentico:crescita personale attraverso il ballo del tango		
Competenze specifiche disciplinari Rielabora il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Eeguire una danza su base musicale		
Abilità Acquisire gli strumenti atti a favorire un sano equilibrio psicofisico e un'agevole capacità di relazionarsi col prossimo e l'ambiente. Esprimere con il movimento le emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio(musicale,verbale,poetico		
Conoscenze conoscere storia e origine del tango argentino, tecniche mimico gestuali,di espressione corporea e le analogie emotive dei vari linguaggi.		
Obiettivi minimi:		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Esercizi pratici sulla comunicazione e le emozioni	Riflessione di gruppo sul valore del ballo anche con l'esperienza di alunni
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Approccio mediacomunicativo maschile e femminile	Osserva e collabora con esperto
Fase ...	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ballo con musiche	
Materiali: libro di testo e video		
Metodologia di valutazione:prove scritte ,osservazioni soprattutto sulla disponibilità a mettersi in gioco e l'impegno-		
Periodo di svolgimento: da gennaio in poi.		

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Stefania Di Giovannantonio

8.9. SCHEDA DEL DOCENTE DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Materia	classe	anno scolastico
Diritto ed economia	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI (Per esempi vedi allegato)
<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua	comprendere efficacemente documenti scritti ed interagire con consapevolezza nei colloqui orali dimostrando capacità d'uso del lessico e organizzazione logica del discorso
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	Utilizzare i mezzi di comunicazione in possesso in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui ci si trova ad operare. Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche in open source). Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione. Identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito assegnato.
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	Rielaborare compiutamente ed efficacemente i contenuti appresi; strutturare una propria efficace strategia di studio; focalizzare il nucleo delle tematiche affrontate con sintesi efficace
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e del contesto sociale in cui si interagisce. Aspettare il proprio turno prima di parlare ed ascoltare prima di chiedere; collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle; assumere le conseguenze dei propri comportamenti senza frapporre giustificazioni dipendenti da fattori esterni; rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente di lavoro; rispettare le opinioni e le esigenze altrui; partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività; argomentare criticamente circa il significato delle regole e delle norme di rilevanza nella vita quotidiana e nel senso dei comportamenti di cittadinanza.
<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Acquisire la capacità di saper prendere decisioni, in specie condivise, di coordinarsi con i compagni ed il docente e di sapersi autovalutare.

OBIETTIVI MINIMI
<p>L'alunno dovrà essere capace di comprendere un testo, individuando il nucleo essenziale de paragrafo/capitolo ed eventuali parole chiave ed essere in grado di riferire oralmente con linguaggio semplice ma corretto gli argomenti trattati; dovrà essere in grado di accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale e tributaria, con particolare riferimento alle attività motorio-sportive.</p> <p>DIRITTO Comprendere il significato di Stato e di ordinamento statale. Saper descrivere il contenuto e i caratteri della Costituzione nonché la sua genesi e comprendere il suo valore storico ed attuale. Comprendere il ruolo dei principali organi dello Stato. Comprendere l'intervento dello Stato nell'ambito dello sport; conoscere le relazioni tra pratica ed eventi sportivi e gli interventi dello Stato. L'importanza della funzione giurisdizionale, e delle norme processuali, nell'ordinamento statale e sportivo. Comprendere il ruolo dello Stato nel contesto nazionale ed internazionale. Comprendere la natura delle organizzazioni internazionali e della U.E. e il loro ruolo nel contesto internazionale/sovranaZIONALE.</p> <p>ECONOMIA Comprendere il ruolo dell'impresa quale soggetto cardine nel tessuto economico e sociale. Distinguere le varie forme di impresa dal punto di vista giuridico e comprendere l'importanza della libertà di concorrenza. Comprendere la centralità della gestione d'impresa nelle attività sportive e le applicazioni delle strategie di marketing da parte delle imprese nel settore sportivo. Comprendere le dinamiche del commercio internazionale e il ruolo dello Stato nel contesto allargato della globalizzazione.</p>
ALUNNI BES
<p>La programmazione verrà adattata, se necessario, alle esigenze dei singoli casi, mirando al raggiungimento degli obiettivi minimi sopra individuati e limitando le richieste di lessico specifico. Saranno utilizzati mediatori didattici per facilitare l'apprendimento quali schemi, mappe concettuali, sintesi semplificate, che potranno anche fornire un supporto nelle verifiche orali. Nella valutazione verrà considerato il livello di partenza, l'impegno nello studio e le potenzialità di apprendimento dimostrate. Nel periodo di lezioni svolte nel quadro della DAD verranno impiegati strumenti adeguati, come illustrato nelle singole UDA, per lo svolgimento dell'attività didattica e la valutazione formativa e sommativa degli studenti.</p>

UDA N. 1	TITOLO: LO STATO E LA COSTITUZIONE	Durata: 12 ore
Competenze		
Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo. Riconoscere come valori fondanti il carattere democratico e compromissorio della Costituzione repubblicana.		
Abilità		
Distinguere il concetto di forma di Stato da quello di forma di governo. Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo. Riflettere sul concetto ampliato di cittadinanza. Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione.		
Conoscenze		
Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		

Fase 1	Lettura e spiegazione in classe; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati; libro di testo; Costituzione e codici; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore; internet.
Fase 2	Lezione dialogata; cooperative learning; problem solving.
Fase 3	Verifica orale e/o scritta
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; legislazione speciale; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete.	
Periodo di svolgimento: settembre-ottobre 2019	
Verifiche : verifiche orali e/o scritte	
Recupero: recupero in itinere e/o attraverso sportello (ove attivato)	

UDA N. 2	
TITOLO: L'ORDINAMENTO DELLO STATO	Durata: 28 ore
Competenze Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità dello Stato democratico in Italia, eseguendo confronti critici con il sistema istituzionale di altri stati, valutando le proposte di riforma della seconda Parte della Costituzione.	
Abilità Comprendere l'importanza delle funzioni politiche. Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e opportunità delle immunità parlamentari. Valutare la complessità della procedura legislativa. Cogliere l'importanza dell'azione di Governo in ambito politico, economico e sociale. Sapere riconoscere il ruolo del Capo dello Stato. Individuare la Corte costituzionale quale organo di tutela del rispetto della Costituzione.	
Conoscenze Il funzionamento delle Camere. La posizione giuridica dei parlamentari. L'attività del Governo. L'attività dei magistrati. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. Le funzioni della Corte costituzionale. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato.	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Lettura e spiegazione in classe; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati; libro di testo; Costituzione e codici; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore; internet
Fase 2	Lezione dialogata; cooperative learning; problem solving.
Fase 3	Verifica orale e/o scritta
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; legislazione speciale; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete.	

Periodo di svolgimento: ottobre-dicembre 2019
Verifiche : verifiche orali e/o scritte
Recupero: in itinere e attraverso lo sportello (ove attivato)

UDA N. 3

TITOLO: I RAPPORTI TRA GLI STATI	Durata: 18 ore
Competenze Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'attuale ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.	
Abilità Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea. Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.	
Conoscenze Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione. Le politiche europee a favore dello sport.	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Lettura e spiegazione in classe; lezione frontale; Assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati; Libro di testo; Costituzione e codici; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore; internet
Fase 2	Lezione dialogata; cooperative learning; lavori di gruppo; problem solving
Fase 3	Verifica orale e/o scritta
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; legislazione speciale; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete.	
Periodo di svolgimento: gennaio/febbraio 2020	
Verifiche: verifiche orali e/o scritte	
Recupero: recupero in itinere e/o attraverso sportello (ove attivato)	

UDA N. 4

TITOLO: IL DIRITTO PROCESSUALE	Durata: 12 ore
Competenze Saper riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza. Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano. Comprendere le forme di cooperazione giudiziaria in ambito di U.E.	
Abilità Saper distinguere la giustizia civile, penale e amministrativa. Comprendere la finalità pratica del ricorso all'arbitrato. Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione. Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale.	
Conoscenze	

Elementi del processo civile e penale. L'arbitrato. I ricorsi amministrativi. Il giudicato. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria.	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Lettura e spiegazione in classe video lezione; discussione e rielaborazione durante la lezione a distanza; assegnazione di lavoro a casa e svolgimento delle consegne; verifica della comprensione degli argomenti trattati tramite video/audio collegamenti sulle piattaforme utilizzate per la DAD e tramite correzione dei compiti e degli elaborati assegnati e trasmessi e restituiti tramite email o classroom di Google.
Fase 2	Condivisione degli apprendimenti individuali durante le lezioni a distanza e sollecitazione agli interventi individuali; cooperative learning; problem solving attraverso la proposizione di casi di realtà da analizzare e commentare attraverso le competenze acquisite.
Fase 3	Verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; piattaforma classroom di Google)
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; legislazione speciale; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete. Piattaforme strumenti e canali di comunicazione utilizzati: email istituzionali e non, meet hangouts, Zoom, Google education, Google drive, Google meet, Jamboard, Google calendar.	
Periodo di svolgimento: gennaio/febbraio/marzo 2020	
Verifiche: verifiche orali e/o scritte e per il periodo in DAD verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; e risorse della piattaforma classroom di Google)	
Recupero: in itinere	

UDA N. 5

TITOLO: IL MONDO DELLE IMPRESE

Durata: 18 ore

Competenze
Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone.
Collegare le libertà di concorrenza alla tutela delle libertà economiche prevista dalla Costituzione.

Abilità
Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico.
Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali.
Individuare i motivi che spingono alla costituzione e alla scelta dei vari modelli societari.
Comprendere la funzione della normativa antitrust.

Conoscenze
La funzione dell'imprenditore.
La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali.
I piccoli imprenditori e l'impresa familiare.
La nozione di società.
I caratteri delle società di persone e delle società di capitali.
Le società mutualistiche.
La normativa sulla concorrenza.
Fondamenti di concorrenza sleale.
Fondamenti di normativa antitrust.

Il sistema economico sportivo.	
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento	
Fase 1	Lettura e spiegazione in video lezione; discussione e rielaborazione durante la lezione a distanza assegnazione di lavoro a casa e svolgimento delle consegne; verifica della comprensione degli argomenti trattati tramite video/audio collegamenti sulle piattaforme utilizzate per la DAD e tramite correzione dei compiti e degli elaborati assegnati e trasmessi e restituiti tramite email o classroom di Google.
Fase 2	Condivisione degli apprendimenti individuali durante le lezioni a distanza e sollecitazione agli interventi individuali; cooperative learning; problem solving attraverso la proposizione di casi di realtà da analizzare e commentare attraverso le competenze acquisite.
Fase 3	Verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; piattaforma classroom di Google)
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; legislazione speciale; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete. Piattaforme strumenti e canali di comunicazione utilizzati: email istituzionale e non, meet hangouts, Zoom, Google education, Google drive, Google meet, Jamboard, Google calendar.	
Periodo di svolgimento: marzo-aprile-maggio 2020	
Verifiche: verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; e risorse della piattaforma classroom di Google)	
Recupero: recupero in itinere	

UDA N. 6	TITOLO: L'IMPRESA SOTTO IL PROFILO ECONOMICO AZIENDALE	Durata: 18 ore
Competenze		
Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l'organizzazione aziendale, con particolare riferimento alla gestione del personale, e il successo che l'impresa può avere sul mercato. Riflettere sulle cause del sottosviluppo, analizzando le politiche di intervento perseguite individuandone ulteriori in modo autonomo.		
Abilità		
Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico. Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore. Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura in base al reddito e ad altri fattori sociali e culturali. Comprendere che un contributo al problema del sottosviluppo può derivare dall'unione di piccole azioni individuali.		
Conoscenze		
L'organizzazione e il funzionamento dell'impresa. L'attività di finanziamento delle imprese. Il concetto di sviluppo economico. Le cause dei divari economici e sociali tra Stati. Il concetto di convergenza sportiva. Brevi cenni al marketing dello sport. Cenni alle realtà societarie e alle questioni fiscali sportive. Cenni agli strumenti di credito nello sport.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		

Fase 1	Lettura e spiegazione in video lezione; discussione e rielaborazione durante la lezione a distanza; assegnazione di lavoro a casa e svolgimento delle consegne; verifica della comprensione degli argomenti trattati tramite video/audio collegamenti sulle piattaforme utilizzate per la DAD e tramite correzione dei compiti e degli elaborati assegnati e trasmessi e restituiti tramite email o classroom di Google.
Fase 2	Condivisione degli apprendimenti individuali durante le lezioni a distanza e sollecitazione agli interventi individuali; cooperative learning; problem solving attraverso la proposizione di casi di realtà da analizzare e commentare attraverso le competenze acquisite.
Fase 3	Verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; e risorse della piattaforma classroom di Google)
Metodi: Lettura e spiegazione in video lezione; lezione frontale; assegnazione lavoro a casa; Verifica della comprensione degli argomenti trattati con lezione capovolta; sollecitazione all'autonomia nella ricerca, nello studio e nella elaborazione dei contenuti.	
Materiali: libro di testo; Costituzione e codici; materiale fornito dal docente; quotidiani e riviste del settore in formato digitale; consultazione e ricerca sulla rete internet; schede, materiali prodotti dall'insegnante, visioni di filmati, documentari, eventuali lezioni disponibili sui canali RAI, YouTube, ed altri contenitori digitali disponibili in rete.	
Periodo di svolgimento: maggio-giugno 2020	
Verifiche: verifica orale e/o scritta in modalità telematica (tra cui collegamento video; email; e risorse della piattaforma classroom di Google)	
Recupero: recupero in itinere	

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Mario Paludi

8.10. SCHEDA DEL DOCENTE DI SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

Materia	classe	anno scolastico
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	5SP	2019-2020

Analisi della classe
"OMISSIS"
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
"OMISSIS"

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE	EVIDENZE OSSERVABILI
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale.</p> <p>Utilizza e opera classificazioni.</p> <p>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare	<p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>
<input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto</p>

	<p>anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>
<p>☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.</p> <p>Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>
<p>☐ Competenza digitale</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>

UDA Nr 1		
TITOLO: CHIMICA ORGANICA		Durata: 24 ore
Competenze specifiche disciplinari		
<p>-Osservare, descrivere ed analizzare, effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni</p> <p>-Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati</p>		
Abilità		
-Analizzare e descrivere i vari composti organici individuandone le caratteristiche specifiche		

<p>-Riconoscere i diversi composti organici da i comportamenti chimico-fisici caratteristici</p> <p>-Riconoscere la struttura chimica e la conformazione spaziale degli alcani, alcheni, alchini e dei composti aromatici</p> <p>-Riconoscere la formazione e il comportamento dei principali derivati degli idrocarburi e le loro applicazioni.</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Stati di ibridizzazione del carbonio.</p> <p>Gli idrocarburi alifatici: Struttura di alcani, nomenclatura, caratteristiche fisiche e principali reazioni, cicloalcani, conformazioni cis e trans. Struttura di alcheni, nomenclatura, caratteristiche fisiche e principali reazioni. Struttura di alchini, nomenclatura, caratteristiche fisiche e principali reazioni.</p> <p>Gli idrocarburi aromatici: Struttura e legami del benzene. Nomenclatura, proprietà fisiche e principali reazioni degli idrocarburi aromatici. Utilizzo degli idrocarburi aromatici.</p> <p>I gruppi funzionali. Alogenuri, alcoli e loro proprietà fisico-chimiche. Alcoli di interesse particolare. Fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, proprietà fisico-chimiche e loro utilizzi. Acidi carbossilici, proprietà fisiche e chimiche. Esteri, saponi, ammine formazione e utilizzazione. Polimerizzazione e polimeri più comuni.</p>		
<p>Obiettivi minimi: Ibridazione del carbonio, idrocarburi alifatici e aromatici, principali gruppi funzionali.</p>		
<p>Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento</p>		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
<p>Materiali: Libro di testo, schemi, video, materiale online, documenti.</p>		
<p>Metodologia di valutazione:</p> <p>Verifiche scritte: strutturate o semistrutturate.</p> <p>Verifiche orali: interrogazioni individuali.</p> <p>Brevi prove scritte seguite da una breve ridiscussione orale dell'elaborato.</p>		
<p>Periodo di svolgimento: PRIMO QUADRIMESTRE</p>		

UDA Nr 2	TITOLO: BIOCHIMICA	Durata: 30 ore
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <p>-Osservare, descrivere ed analizzare</p> <p>-Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni</p> <p>-Formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati</p>		
<p>Abilità</p> <p>-Riconoscere e rappresentare la struttura chimica e spaziale delle biomolecole -Analizzare i meccanismi della sintesi proteica</p> <p>-Mettere in relazione la funzione degli enzimi e delle vitamine con il metabolismo cellulare</p> <p>-Mettere in relazione gli steroidi con la loro funzione ormonale</p> <p>-Riconoscere le formule, la struttura spaziale e le proprietà dei diversi carboidrati</p> <p>-Riconoscere gli amminoacidi e le proteine più significative</p> <p>-Riconoscere la struttura e le proprietà degli acidi nucleici</p> <p>-Classificare e evidenziare le specifiche caratteristiche degli enzimi</p> <p>-Descrivere le principali vie metaboliche</p>		

-Descrivere le fasi della fotosintesi clorofilliana evidenziandone i passaggi essenziali -Descrivere le fasi della sintesi proteica
<p>Conoscenze</p> <p>Le biomolecole: richiami e approfondimenti su carboidrati, lipidi, proteine (struttura chimica, classificazione, funzione); DNA e RNA; duplicazione del DNA, codice genetico e sintesi proteica. Metabolismo: Le trasformazioni chimiche all'interno di una cellula. Struttura e ruolo dell'ATP, NAD e FAD. Gli enzimi. Il metabolismo dei carboidrati. La respirazione cellulare (ciclo di Krebs, catena di trasporto di elettroni). La fermentazione. La fotosintesi clorofilliana.</p>

Obiettivi minimi: Biomolecole, ATP, metabolismo del glucosio, fotosintesi clorofilliana.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, attività laboratoriale, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
Materiali: Libro di testo, schemi, video, materiale online, documenti.		
Metodologia di valutazione: Verifiche scritte: strutturate o semistrutturate. Verifiche orali: interrogazioni individuali. Brevi prove scritte seguite da una breve discussione orale dell'elaborato.		
Periodo di svolgimento: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE		

UDA Nr 3	TITOLO: BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI	Durata: 24 ore
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <p>-Osservare, descrivere ed analizzare -Saper effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni -Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
<p>Abilità</p> <p>-Conoscere e descrivere le biotecnologie di base spiegandone gli usi ed i limiti -Descrivere come avviene la replicazione e il sequenziamento del DNA con la PCR. -Illustrare le applicazioni legate alle nuove biotecnologie -Descrivere i passaggi chimici nelle fermentazioni degli zuccheri e discutere sulla loro importanza pratica -Discutere i problemi scientifici ed etici legati alle applicazioni biotecnologiche.</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Definizione generale di biotecnologie, biotecnologie classiche e nuove biotecnologie. La tecnica delle colture cellulari. Le cellule staminali. La tecnologia del DNA ricombinante.</p>		

<p>Il clonaggio e la clonazione. L'analisi del DNA. L'ingegneria genetica e gli OGM. Ingegneria genetica applicata agli animali. Le principali applicazioni delle biotecnologie. Temi di bioetica.</p>		
<p>Obiettivi minimi: Concetto di biotecnologie, principali tecniche e applicazioni delle biotecnologie.</p>		
<p>Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento</p>		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Video lezione su Google Meet, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
<p>Materiali: Libro di testo con integrazione della parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, ppt di supporto durante le video lezioni caricati su Google Classroom, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dal docente o caricate sui canali RAI, YouTube.</p>		
<p>Metodologia di verifica e valutazione: Video interrogazioni, somministrazione di Blank quiz per mezzo di Google Classroom, valutazione di lavori prodotti dagli studenti individualmente o in gruppo, valutazione di compiti a casa assegnati su Google Classroom.</p>		
<p>Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: e-mail istituzionale, Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, Google Jamboard, registro elettronico.</p>		
<p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Videolezioni secondo orario scolastico in forma ridotta per mezzo di Google Meet, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale, restituzione degli elaborati corretti tramite Google Classroom, chiamate vocali di gruppo ove necessario, annotazioni sul registro elettronico, comunicazione dei compiti da svolgere nella sezione Agenda del registro elettronico.</p>		
<p>Periodo di svolgimento: SECONDO QUADRIMESTRE (DIDATTICA A DISTANZA)</p>		

UDA Nr 4	TITOLO: LA TERRA: DINAMICA ESOGENA ED ENDOGENA	Durata: 21 ore
<p>Competenze specifiche disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare, descrivere ed analizzare strutture e fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità -Descrivere correttamente strutture e fenomeni naturali individuandone gli aspetti fondamentali -Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto. -Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica, interpretando dati ed informazioni nei vari modi in cui possono essere presentati -Raccogliere dati quantitativi, qualitativi e rielaborarli 		
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le caratteristiche dei diversi strati costituenti l'interno della terra -Spiegare l'importanza dello studio delle onde sismiche per la comprensione della struttura interna della 		

<p>terra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la tipologia di vulcanismo in relazione all'aspetto geodinamico globale -Descrivere e spiegare i fenomeni di dinamica esogena ed endogena del pianeta Terra -Riconoscere le principali aree sismiche e la connessione con l'aspetto geodinamico -Caratterizzare le onde sismiche e le tipologie di eventi sismici -Conoscere cause ed effetti dei principali fenomeni endogeni -Saper spiegare il fenomeno della convezione nel mantello e nel nucleo e individuare i fenomeni correlati -Conoscere le teorie della deriva dei continenti e della tettonica a placche e le conseguenze a livello geodinamico globale 		
<p>Conoscenze</p> <p>Dinamica esogena ed endogena. La struttura interna della terra.</p> <p>La dinamica endogena globale.</p> <p>La tettonica delle zolle, la deriva dei continenti, l'espansione dei fondali oceanici, l'orogenesi</p>		
<p>Obiettivi minimi: Dinamica esogena ed endogena.</p>		
<p>Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento</p>		
Fase 1	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Ascoltano e partecipano	Video lezione su Google Meet, flipped classroom.
Fase 2	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Prendono parte attivamente all'apprendimento	Ricerca individuale, lavoro di gruppo, soluzione di problemi, realizzazione di progetti.
Fase 3	Attività (cosa fanno gli studenti)	Metodologia (cosa fa l'insegnante)
	Rielaborano tutte le informazioni prima della verifica	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite. Valorizzare i progressi e gli interessi.
<p>Materiali:</p> <p>Libro di testo con integrazione della parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, ppt di supporto durante le video lezioni caricati su Google Classroom, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dal docente o caricate sui canali RAI, YouTube.</p>		
<p>Metodologia di verifica e valutazione:</p> <p>Video interrogazioni, somministrazione di Blank quiz per mezzo di Google Classroom, valutazione di lavori prodotti dagli studenti individualmente o in gruppo, valutazione di compiti a casa assegnati su Google Classroom.</p>		
<p>Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati:</p> <p>e-mail istituzionale, Google Classroom, WhatsApp, Google Meet, Google Jamboard, registro elettronico.</p>		
<p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:</p> <p>Videolezioni secondo orario scolastico in forma ridotta per mezzo di Google Meet, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale, restituzione degli elaborati corretti tramite Google Classroom, chiamate vocali di gruppo ove necessario, annotazioni sul registro elettronico, comunicazione dei compiti da svolgere nella sezione Agenda del registro elettronico.</p>		
<p>DI QUESTA UDA SONO STATI FATTI SOLAMENTE ACCENNI A CAUSA DELLE DIFFICOLTÀ SEGUITE ALLA DIFFUSIONE DEL COVID-19 CHE HANNO RALLENTATO LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</p>		
<p>Periodo di svolgimento: SECONDO QUADRIMESTRE (DIDATTICA A DISTANZA)</p>		

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Marta Santese

8.11. SCHEDA DEL DOCENTE DI RELIGIONE

Materia	classe	anno scolastico
RELIGIONE	5SP	2019-2020

Analisi della classe
“OMISSIS”
Adattamento del curriculum di dipartimento alla classe
“OMISSIS”

COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE (selezionare tra quelle proposte)	EVIDENZE OSSERVABILI
• Comunicazione nella madrelingua	E' essenziale nell'Irc la comunicazione verbale e non verbale.
• Imparare a imparare	La scoperta di se e dei propri talenti suggerisce nuove strade da percorrere nella realizzazione della propria persona e della propria crescita personale ed umana nel mondo dei saperi e delle conoscenze.
• Competenze sociali e civiche	I valori cristiani vengono presentati come testimonianze concrete tese allo sviluppo armonico della persona nel contesto sociale e in prospettiva di cittadinanza attiva.
• Consapevolezza ed espressione culturale	L'acquisizione di nuovi saperi attinenti alla dignità della persona stimolano bisogni culturali e consapevolezza della propria identità.

UDA Nr 1
TITOLO:
LA VISIONE ANTROPOLOGICA DELL'UOMO
Compito autentico: L'uomo e il potere della conoscenza
Competenze specifiche disciplinari: Lo studente sarà in grado di utilizzare consapevolmente le fonti scientifiche e le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Abilità: AREA ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE: Lo studente riesce a comprendere le varie problematiche che sottendono il concetto e l'esperienza della vita; argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui. AREA STORICO-FENOMENOLOGICA: Lo studente discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie e del rischio della sostituzione dell'uomo a Dio. AREA BIBLICO-TEOLOGICA: Sa riflettere criticamente sulle scelte etiche della vita, alla luce della riflessione cristiana.
Conoscenze: AREA ANTROPOLOGICO-ESISTENZIALE: Conosce il valore della "sacralità della vita" secondo la concezione cristiana e il valore della "dignità della persona" secondo la concezione laica. AREA STORICO-FENOMENOLOGICA: Lo studente conosce le problematiche relative alla carenza di identità dell'uomo nella storia. AREA BIBLICO-TEOLOGICA:

Lo studente si confronta con alcuni orientamenti della Chiesa sull'antropologia.		
Obiettivi minimi: Saper impostare una riflessione sulla dimensione umana e dignitosa della vita.		
Attività svolte per espletare l'unità di apprendimento		
Fase 1	Attività	Metodologia
	Studiano e analizzano i concetti di inviolabilità dei diritti dell'uomo e dignità sociale alla luce dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e riflettono sul concetto di libertà ed uguaglianza, confrontandolo con la proposta cristiana.	In gruppi si lavora sul testo della Costituzione della Repubblica italiana e si promuove un confronto sul principio di uguaglianza e sugli ostacoli al pieno sviluppo della persona umana.
Fase 2	Attività	Metodologia
	Si riflette sulla dimensione sacrale della vita e sull'identità dell'uomo. Si stimola il pensiero critico sul concetto di amore e sessualità.	La docente presenta in lezione frontale il concetto di <i>gender</i> quale ideologia e visione dell'uomo in prospettiva di identità sessuale e costruzioni sociali ed in flipped classroom gli alunni presentano delle ricerche individuali e di gruppo su tematiche relative alle scelte consapevoli di un progetto di vita.
Fase 3	Attività	Metodologia
	Si analizzano nel dettaglio i temi dell'ideologia di genere, della sua costruzione legale, dei casi scientifici e di riflessione cristiana su tematiche di identità sessuale e si analizza la situazione giuridica e morale delle unioni civili e del sacramento del matrimonio.	Si avvia un compito di realtà: "Dov'è l'uomo nella ideologia gender"? realizzando una ipotetica intervista alla scienza e a Dio sul tema della famiglia e dell'amore.
Materiali: Testo adottato, link di fonti bibliografiche o sitografiche, video e materiale fornito dal docente, elaborato della tesi universitaria <i>"La visione antropologica dell'uomo nella ideologia gender"</i> .		
Metodologia di valutazione: Colloqui orali, utilizzazione e comprensione di documenti, realizzazione di cartelloni e compito di realtà.		
Periodo di svolgimento: Settembre-Marzo.		

UDA Nr 2 DAD		TITOLO: EMERGENZA DIDATTICA CORONAVIRUS	Durata: 10 ore
Fase 1	Attività		
	Video-lezione: L'emergenza coronavirus ha riscritto la nostra quotidianità, il nostro concetto stesso di vita. Mai come in questo momento storico il ruolo dell'IRC è di fondamentale delicatezza, poiché gli alunni che si avvalgono (ma anche quelli esonerati che per scelta, partecipano volontariamente e periodicamente alle video lezioni), cercano delle risposte ma soprattutto cercano uno spazio per porsi delle domande.	Argomenti trattati: L'importanza della Carta Costituzionale. I principi fondamentali della Costituzione: artt. 1-12. Gli articoli 13, 16, 19, 32. Attualizzazione e contestualizzazione al periodo Covid-19 dei diritti inviolabili della persona, il diritto alla salute, l'invulnerabilità della libertà personale, la libertà di circolare e soggiornare liberamente, rapporti Stato e Chiesa e la libertà di professare liberamente il proprio credo.	

	<p>Si interrogano sulla realtà, sul cambiamento, sulla primavera di cui sono stati silenziosamente privati, sul vuoto che ha preso il sopravvento al caos della quotidianità, si interrogano sulla loro solitudine e sullo smarrimento emotivo di una crisi sociale, relazionale, sanitaria ed economica della portata mondiale.</p> <p>L'alunno viene accompagnato per mano nei processi di crescita dove il senso del Sacro si intreccia con l'esperienza di vita.</p> <p>In questo percorso di riflessione, lo "sguardo" sugli allievi è diverso: si tratta non di un giudizio del profitto, non si valuta la competenza del sapere religioso ma si pone l'accento sulla crescita morale del singolo, sulla sua competenza nel saper trarre insegnamento, forza e speranza dagli eventi, capaci di crescere nella consapevolezza del cambiamento necessario per la costruzione di una più matura e consapevole identità.</p> <p>La scuola, come comunità educante, s'impegna a far raggiungere le competenze proprie di ciascuna disciplina ed estrapola il loro essere "cittadini inclusivi", in tale contesto l'insegnante di religione cattolica rientra a tutti gli effetti in questo processo dinamico quinquennale.</p>	
<p>Materiali: Lettere educative, testi e poesie di letteratura, brani di musica, condivisione di file, di immagini e di mappe concettuali, condivisione di link educativi ed informativi dell'emergenza covid-19, contestualizzazione emergenza covid nel quadro di Cittadinanza e Costituzione con particolare riferimento ai principi fondamentali della Costituzione e all'art. 32, condivisione di riflessioni personali ed emozionali per mezzo di un diario di bordo "Il mio diario andrà tutto bene 2020".</p>		
<p>Metodologia di verifica e valutazione: Valutazione del contesto emotivo e partecipativo dell'alunno e del gruppo classe.</p>		
<p>Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Google Classroom, Meet.</p>		
<p>Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Colloquio informale tramite piattaforma Google Meet e condivisione di materiale formativo su piattaforma Google Classroom.</p>		

Pescara, 30/05/2020

L'insegnante

Aielli Cristina

9. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
DIRITTO ED ECONOMIA	DIRITTO ECONOMIA SPORT V 2
DISCIPLINE SPORTIVE	PIÙ MOVIMENTO - DISCIPLINE SPORTIVE - VOLUME + EBOOK VOLUME UNICO SECONDO BIENNIO PER LICEI SPORTIVI
FILOSOFIA	IDEALE E IL REALE 3 - EDIZIONE DIGITALE
FISICA	FISICA - MODELLI TEORICI E PROBLEM SOLVING 3
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	ACTIVATING GRAMMAR DIGITAL EDITION LIBRO CARTACEO + ITE + DIDASTORE
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	BEST CHOICE 2 - EDIZIONE MYLAB LIBRO CARTACEO + MYLAB + ITE + DIDASTORE
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	WITNESS CONCISE + STRATEGIES FOR CAMBRIDGE ENGLISH FIRST + CDROM LITERATURE,CULTURE AND SOCIETY IN BRITAIN AND THE USA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ESPERIENZA DELLA LETTERATURA (L') TOMO A+B IL SECONDO OTTOCENTO+IL NOVECENTO E GLI SCENARI DEL PRESENTE
LINGUA INGLESE	VERSO LE PROVE NAZIONALI INGLESE
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE BLU VOLUME 5 ALFA E BETA + EBOOK
SCIENZE NATURALI	CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE
SCIENZE NATURALI	GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED (LDM) MINERALI E ROCCE. GEODINAMICA ENDOGENA. INTERAZIONI GEOSFERE. MOD. RILIEVO
STORIA	LINEE DELLA STORIA VOL. 3 DAL 1900 A OGGI

10. ALLEGATI AL DOCUMENTO

Non sono presenti allegati al documento.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe

Cognome e Nome	Firma
LENTINIO MARIA PIA	
AIELLI CRISTINA	
AMOROSO MARIA LUIGIA	
AMATO DE SERPIS SANTA	
DE ROSA INES	
DI CARLO MARZIA	
DI FULVIO CARLO	
DI GIOVANNANTONIO STEFANIA	
PALUDI MARIO	
SANTESE MARTA	

Pescara, 30 maggio 2020

Il Coordinatore

Prof.ssa Santese Marta

Gli Alunni

“OMISSIS”

“OMISSIS”

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Pia Lentinio