

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento tra pari; simulazione di ruolo)	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE  ( Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi)	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti	MODALITA' e CRITERI DI VALUTAZIONE (da raccordare con la tabella riepilogativa)
<p><b>MATERIA/ AMBITO</b></p> <p>.....</p> <p>Docente:</p> <p>.....</p>		<p>C1. Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)</p> <p>C2. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)</p> <p>C3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).</p> <p>C4. Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale</p> <p>C5. Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente</p>	<p>D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe</p> <p>D2. Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento</p> <p>D3. Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo</p> <p>D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti</p> <p>D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna</p> <p>D6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie</p> <p>D7. Dispensa dall'utilizzo di tempi standard</p> <p>D8. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con</p>		<p><input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti programmati</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> Riempimento (close)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti</p> <p>V2. Facilitare la decodifica della consegna e del testo</p> <p>V4. Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici</p> <p>V5. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove</p> <p>V6. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche</p> <p>V7. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte</p>

		<p>calcolatrice vocale)</p> <p>C6. Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte</p> <p>C7. Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte</p> <p>C8. Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni</p> <p>C9. Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)</p> <p>C10. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)</p>	<p>riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi</p> <p>D9. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling</p>		<p>V8. Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali</p> <p>V9. Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali</p> <p>V10. Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni</p> <p>V12. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi</p> <p>V13. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte</p> <p>ecc.....</p>
--	--	--	--	--	---